

学位授权点建设年度报告

(2024 年)

学位授予单位	名称：浙江大学
	代码：10335

授权学科 (类别)	名称：教育
	代码：0451

授权级别	☒ 博士
	☐ 硕士

2024 年 12 月

目录

一、学位授权点基本情况	1
二、基本条件	3
三、人才培养	7
四、服务贡献	15
五、其他	15
六、存在问题	17
七、建设改进计划	17
附：本学位点现行培养方案及学位授予标准	18

一、学位授权点基本情况

1. 定位与目标

1.1 学位点发展历史

浙江大学教育博士专业学位教育主要依托于教育学院教育学科。浙江大学教育学院的前身是创办于 1897 年的求是书院和育英书院的相关学科，1928 年设立教育系，是中国现代大学中最早的教育学科建制之一。浙江大学于 2009 年被批准为全国首批 15 家举办教育博士专业学位教育试点单位之一。自 2010 年开始招生以来，本学位点严格执行国务院学位办、教育部、全国教育专业学位研究生教育指导委员会（以下简称“教指委”）对教育博士培养的相关要求和规定。

本学位点主动对接国家教育改革的需求，聚焦高层次教育实践型人才培养，依托学校和学院的资源优势，构建科学规范的培养与管理机制，形成了教育博士专业学位研究生培养的特色模式。学位点开设“学校课程与教学”和“教育领导与管理”两个专业领域，致力于架设理论与实践的桥梁，为基础教育课程改革和教育管理创新提供支持。通过聚焦课程改革的实施路径、教育领导力提升策略等关键议题，强化科学研究与实践创新能力的培养。自开设以来，本学位点已连续招生 15 届，这些毕业生深耕基础教育与教育管理一线，在推进教育治理现代化和促进课程教学改革中发挥了积极作用，为服务国家教育事业高质量发展和落实教育强国战略作出了重要贡献。

1.2 培养目标

以立德树人为总要求，秉承“求是创新”校训，参照浙江大学“德智体美全面发展、具有全球竞争力的高素质创新人才和领导者”的人才培养目标，致力于培养“研究型实践者”，造就教育、教学和教育管理领域的复合型、职业型的高级专门人才。

1.3 学位标准

根据国务院学位办及浙江大学相关文件要求，实施《浙江大学教育学院研究生学位申请实施细则（试行）》，制定并落实包括开题报告、中期进展报告、预答辩、论文审核、双盲评审、答辩等全过程管理。本学位点课程设置分为平台课程和方向课程，共包括专业学位课、专业选修课、公共学位课，教育领导与管理非全日制博士生的最低课程学分 21 分，学校课程与教学非全日制博士生的最低课程学分 24 分。

本学位点博士研究生的创新成果须达到下述标准之一：

（1）学位论文通过指定评审平台进行评阅，优良率达 100%，且优秀率达 80%及以上。

（2）获得国家级科研（技）/教学成果奖（排名前 5）或省部级科研（技）/教学成果奖（一等奖排名前 3、二等奖排名前 2）。

（3）以研究生第一或导师第一、研究生第二在国际重要学术期刊、权威期刊或一级期刊发表 1 篇学术论文，或在中文核心期刊发表 2 篇学术论文，或在中文核心期刊发表 1 篇学术论文并提交高质量专题研究报告、获得授权发明专利、大会报告论文等创新成果 1 项。

（4）独立出版高水平学术著作 1 部或以第一主编主持出版省级及以上通用教材 1 本。

（5）以项目负责人（主持）申请到省部级及以上科研项目、或

教学改革项目、或课程建设项目 1 项。

二、基本条件

2.1 培养方向

目前，本学位点按以下 2 个专业学位领域培养博士研究生，具体专业领域及特色如表 1 所示。

表 1 专业学位领域（方向）

专业学位领域	主要专业领域的特色与优势
学校课程与教学	学校课程与教学专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持“四为”方针，培养德智体美劳全面发展，对教育事业发展具有强烈的责任感和使命感，善于解决教育教学及教育管理方面的难题，具有教学革新意识，具有组织研究能力以及行业实践能力的复合型、职业型高级人才。
教育领导与管理	教育领导与管理专业以“培养和造就教育、教学和教育管理领域的复合型、职业型的高级专门人才”为培养目标，对学生的品德素质、知识结构和基本能力提出基本要求。具体为包括对教育事业的发展具有强烈的责任感和使命感，具有良好的人文科学素质和扎实宽广的教育专业知识，能够追踪教育领导与管理领域的最新改革和发展动态，独立开展科学研究和学术交流，胜任教育教学和教育管理领域的高层次工作。

2.2 培养特色

本学位点秉持“提高培养质量”和“打造专业特色”的核心理念，紧扣“研究型实践者”培养目标，依托浙江大学多学科交叉优势和国际化平台，构建了具有前瞻性和实践导向的培养体系。

一是创新“通专跨+国际化”培养模式。通过整合脑科学、心理学、计算机等学科资源，围绕智能教育等交叉领域，推动前沿理论的本土化实践。课程体系注重顶层设计与动态优化，新增《人工智能在教育上的应用》等课程，并邀请国际知名学者开设全英文课程和专题讲座，全面提升学生的国际视野和学术创新能力。

二是强化实践导向，注重理论联系实际。依托多元化实践基地，

加强校内外导师协同育人，深化案例教学与专题研讨，围绕教育领导与教学实践等重点领域，开展系统化实践训练。通过高水平实践教学，学生的实际问题解决能力和教育改革推动能力得以显著提升。

该培养体系在理论与实践的深度融合中，培养了具有国际视野、本土实践能力的高层次应用型人才，为浙江省乃至全国教育事业发展提供了重要支持。

2.3 师资队伍

本学位点高度重视师资队伍建设，制定了《浙江大学教育学院研究生导师管理办法（试行）》，致力于建设一支政治素质过硬、师德师风高尚、业务素质精湛的导师队伍。截止目前，学位点通过人才培养和人才引进两个途径，着力打造一支年龄、学缘、专业和职称结构合理，在国内外具有竞争力、影响力和创新活力的学术队伍。本学位点拥有 36 位专任教师。专任教师中具有博士学位教师占比 97.22%，其中具有“双一流”建设高校博士学位的教师占 80.56%，具有海外大学的博士学位的教师占 19.44%，女教师占 47.22%，50 岁以下中青年教师占比 47.22 %。

2024 年本学位点拥有教育部长江特聘教授 5 名、教育部新世纪人才 4 人、享有国务院特殊津贴 5 人、入选百千万国家级人才工程 1 人、入选国家万人计划-哲学社会科学领军人才 1 人、入选中宣部文化名家暨“四个一批”理论人才 1 人、国家级教学名师 1 人。多位专任教师在教育领导和管理和/或学校课程与教学领域拥有丰富的实践经验和深厚的研究积累，确保为教育博士培养提供较好的理论和实践指导。

此外，本学位点邀请 13 位专家担任行业导师，他们均为基础教

育或高等教育领域的科研工作者和教育管理工作，具有丰富的一线教学和管理经验，熟悉教育改革发展实际情况，且都有高级专业技术职务。发挥实践导师在研究生专业实践和学位论文指导中的作用：参与专业学位博士研究生培养方案的制定，开设专题讲座；参与专业学位研究生的项目研究、实践训练与学位论文等多个环节的指导工作，帮助研究生增强理论联系实践能力；作为论文指导小组成员，协助校内导师指导学位论文的撰写，并可参与相关学位论文答辩工作；为研究生开展相关调查研究、实习实践活动创造和提供条件。

表 2 本学位点师资队伍情况

序号	姓名	性别	职称	学位	学位授予单位
1	顾建民	男	教授	博士	“双一流”建设高校
2	阙 阅	男	教授	博士	“双一流”建设高校
3	李 艳	女	教授	博士	境外高校
4	刘海峰	男	教授	博士	“双一流”建设高校
5	睦非凡	男	教授	博士	“双一流”建设高校
6	陆国栋	男	教授	博士	“双一流”建设高校
7	梅伟惠	女	教授	博士	“双一流”建设高校
8	商丽浩	女	教授	博士	“双一流”建设高校
9	刘淑华	女	教授	博士	“双一流”建设高校
10	孙元涛	男	教授	博士	“双一流”建设高校
11	魏贤超	男	教授	博士	“双一流”建设高校
12	吴雪萍	女	教授	博士	“双一流”建设高校
13	徐琴美	女	教授	博士	“双一流”建设高校
14	徐小洲	男	教授	博士	“双一流”建设高校
15	叶 民	男	教授	学士	“双一流”建设高校
16	叶映华	女	教授	博士	“双一流”建设高校
17	张 炜	男	教授	博士	“双一流”建设高校
18	张应强	男	教授	博士	“双一流”建设高校
19	周谷平	女	教授	博士	“双一流”建设高校
20	祝怀新	男	教授	博士	“双一流”建设高校
21	邹晓东	男	教授	博士	“双一流”建设高校
22	刘正伟	男	教授	博士	“双一流”建设高校
23	肖龙海	男	教授	博士	“双一流”建设高校
24	刘 徽	女	教授	博士	“双一流”建设高校
25	张 佳	女	教授	博士	境外高校
26	阙明坤	男	研究员	博士	“双一流”建设高校
27	张文军	女	副教授	博士	“双一流”建设高校
28	王莉华	女	副教授	博士	境外高校
29	屠莉娅	女	副教授	博士	“双一流”建设高校
30	程宏宇	男	副教授	博士	境外高校
31	何珊云	女	副教授	博士	“双一流”建设高校
32	翟雪松	男	特聘研究员	博士	“双一流”建设高校
33	汪 靖	女	百人计划研究员	博士	境外高校
34	陈丽翠	女	百人计划研究员	博士	境外高校
35	姜浩哲	男	百人计划研究员	博士	“双一流”建设高校
36	贾程媛	女	百人计划研究员	博士	境外高校

表 3 本学位点行业导师

序号	专家姓名	工作单位/职务	专业技术职称
1	贾文胜	嘉兴南湖学院院长	教授
2	金波	湖州学院党委书记	副教授
3	金一斌	中国美术学院党委书记	教授
4	宣勇	浙江外国语学院党委书记	教授
5	蔡小雄	杭州第二中学党委书记、校长	正高级教师
6	任学宝	浙江省教育厅教研室主任	正高级教师
7	朱永祥	浙江省教育科学研究院院长	研究员
8	金海燕	复旦大学党委副书记	研究生
9	马陆亭	中国教育科学研究院副院长	研究员
10	周建松	浙江金融职业学院/党委委员、书记	教授
11	谢志远	浙江省科学技术协会党组书记、副主席	教授
12	蔡晓春	浙江省工商业联合会党组副书记、副主席	
13	李华	浙江省体育局党组成员、副局长	

2.4 科学研究

在科学研究上,2024年,本学位点利用自身的人才、平台等优势,共获省部级以上科研项目8项,其中国家级基金项目3项。科研经费充足,其中纵向科研经费276.04万元,横向科研经费366.41万元。本学位点教师共出版学术著作10部,其中专著9部,编著1部;在国内外学术期刊发表论文篇约150篇,其中在SSCI期刊发表学术论文28余篇,涉及国际合作的论文22篇,在国内权威期刊发表论文近10余篇,在一级期刊发表论文20余篇。2024年本学位点多项学术成果获省部级以上优秀成果奖,其中3项成果获得教育部高等学校科学研究优秀成果奖,充分展示了本学位点学术研究的水平和整体实力。

2.5 教学科研支撑

本学位点教师分布于教育学院教育学系、课程与学习科学系、教育领导与政策研究所3个下属实体机构。

本学位点现建有中外教育现代化研究所、高等教育研究所、教育科学与技术研究所等3个校级研究所;拥有教育部基础教育课程研究

中心、浙江大学国际教育研究中心、浙江大学教科书研究中心等研究中心；设有联合国教科文组织“亚太地区教育革新为发展服务计划”（APEID）浙江大学联系中心、全球大学创新联盟亚太中心（GUNI-AP）秘书处、联合国教科文组织浙江大学创业教育教席、中国创业教育联盟等国际科研合作平台。

2.6 奖助体系

本学位点构建了国家、学校、学院三级奖助体系，保障研究生在学期间的经济支持和学术激励。设有《浙江大学研究生学业奖学金管理办法（试行）》《浙江大学教育学院研究生综合素质评价工作实施细则》等规章制度，确保奖助政策的规范实施。除学校常规奖学金外，本学位点专门设立“争创优博论文资助”，面向通过中期考核且取得创造性研究成果的博士研究生，用于支持其发表高水平学术论文或解决重大技术问题。

三、人才培养

3.1 招生选拔

本学位点面向各级各类学历教育学校管理人员招生，旨在培养教育实践领域职业型、领导型、研究型的高层次专业人才。为保证研究生招生的公平、公开、公正和择优录取，学院成立研究生招生工作领导小组，制定和完善研究生招生和录取工作的实施办法，规范工作程序和信息发布，加强招生选拔工作的监控。同时，招录考核全过程录音录像，并接受纪委的全程监督检查。2024 年教育博士招生人数共 25 人，招录学生中普通招考人数共 25 人，授予学位人数共 4 人。

3.2 思政教育

本学位点深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，铭记

“求是创新”校训，秉持“以天下为己任、以真理为依归”的基本理念，以全国党建工作示范高校创建为引领，将思想政治工作贯穿于教育教学全过程。

第一，坚持思想领航，推进课程育人制度化。在学校和学院的统一部署下，严格落实《教育博士专业学位研究生指导性培养方案》要求，将“中国特色社会主义理论与实践研究”“自然辩证法概论”列为公共学位课，并启动研究生课程思政改革，倡导马工程教材使用。本评估周期内，举办《课程思政教学创新途径》专题讲座、课程思政建设专题会、课程思政工作坊等校内活动，并邀请校外专家开设《习近平总书记教育重要论述》《“一带一路”教育行动计划战略研讨会》等主题讲座。

第二，推进德育导师队伍建设与制度完善。本学位点注重导师的政治觉悟、道德水准和专业素养，严格执行《班主任、德育导师工作规定》，优先选聘具有学术背景和责任感的教师党支部书记担任班主任，将党的教育方针落实到日常教学管理中。同时，持续优化规章制度，确保德育工作规范有据。

3.3 课程教学

第一，严格按照要求开设课程和规定学分类型。将研究方法类课程、学科前沿或交叉类讲座课程、实践教学类课程（专业学位）三类课程体系纳入培养方案课程设置要求。根据培养方案，本学位点博士生课程设置分为平台课程和方向课程，共包括专业学位课、专业选修课、公共学位课。其中，教育领导与管理非全日制博士生（学制4年）的最低课程学分21分，专业课最低学分17分，专业学位课最低学分9分；学校课程与教学非全日制博士生（学制4年）的最低课程学分

24 分，专业课最低学分 20 分，专业学位课最低学分 9 分。

表 4 本学位点专业课程开设情况（部分）

课程编号	课程名称	课程性质	课程学分	授课教师
0341005	中外课程史研究	专业学位课	2	刘正伟
0311086	高等教育学理论与方法	专业学位课	2	张应强
0312009	博士生学术论文写作指导	专业学位课	1	张应强
0313032	教育基本理论专题研究	专业选修课	2	孙元涛
0341002	教育发展理论研究	专业学位课	2	睦依凡
0341003	教育政策与决策研究	专业学位课	2	张佳
0341004	学校组织与管理	专业学位课	2	顾建民
0343002	定量研究方法与运用	专业选修课	1	王莉华
0343004	教育领导理论与实践	专业选修课	2	睦依凡
0343005	教育管理案例研究	专业选修课	2	阚阅
0343006	专业英语研读	专业选修课	1	王莉华
0343008	学校课程改革案例分析	专业选修课	1	肖龙海
0343145	学校教学改革的设计与实践	专业选修课	1	刘徽
0341007	课程与教学前沿	专业学位课	2	张文军
0341001	教育研究方法导论	专业学位课	2	翟雪松
0341006	课程与教学的理论与方法	专业学位课	2	屠莉娅
0343009	学科课程改革实践专题讨论	专业选修课	1	姜浩哲
0343002	定量研究方法与运用	专业选修课	1	王莉华
0343001	质性研究方法与运用	专业选修课	1	陈丽翠
0343012	基础教育改革专题研究	专业选修课	1	孙元涛
0343010	信息技术与教育	专业选修课	2	贾程媛
0311110	教育学学术前沿	专业选修课	1	阚阅
0313061	博士生科研研讨	专业选修课	2	肖龙海等
0313073	教学实验与评价	专业选修课	1	汪靖
0313070	量化研究设计进阶	专业选修课	1	叶映华
0313072	教师教育理论政策与实践	专业选修课	1	陈丽翠

第二，强化理论联系实际，培养专业实践能力。针对教育博士课程中的教育实务与实践研究模块的课程教学，动员和组织实践领域专家、教育管理部门领导与研究人员参与课程教学与研讨。其中《教育管理案例研究》课程，邀请浙江大学分管校领导、有关职能部门领导、高校领导干部以案例研讨的方式组织教学、授课。课程目前已经形成了浙江大学内部领域发展的多个案例，包括“教育国际化问题研究”“高校发展规划与战略管理”“学部制改革与基层学术组织建设”“人文社会科学发展和管理”“研究生教育改革和发展”“本科生教育和管理”“学校危机管理与媒体应对”等。

表 5 本学位点课程建设获校级及以上荣誉与立项情况

序号	姓名	成果名称	立项/获奖名称
1	李 艳	基于游戏化教学的小学“算法”主题活动设计与实施案例	2024 年浙江大学专业学位研究生教育优秀教学案例
2	姜浩哲	科学史融入科学教学的实践探索:从“迷惑不解”到“拨云见日”	2024 年浙江大学专业学位研究生教育优秀教学案例
3	李 艳	基于游戏化教学的小学“算法”主题活动设计与实施案例	2024 年浙江省优秀研究生教学案例
4	姜浩哲	科学史融入科学教学的实践探索:从“迷惑不解”到“拨云见日”	2024 年浙江省优秀研究生教学案例
5	李 艳	面向创造性思维培养的初中 STEM 课程设计型学习模式构建与实践案例	入选第六届教育专业学位教学案例
6	屠莉娅	课程与教学的理论与方法	2024 年浙江大学专业学位研究生博士核心课程

第三，鼓励教师编写教材，推动本土教材出版与使用。本学位点高度重视教材建设，在高校产生较大影响，对教育领导与管理专业在职博士的管理工作具有较大参考价值。

3.4 导师指导

第一，学院为导师的全方位发展提供必要的服务与支撑。通过开展师德师风教育，搭建经验交流分享的平台，加强新获资格导师的教育管理。依托入选教育部师德师风建设基地，组织新任导师参加“育人强师”和“求是导师学校”培训，推进师德师风培训常态化。

表 6 本学位点学术规范教育及导师培训开展情况

序号	培训主题	培训时间
1	情绪调节的理论与实践	2024-05-14
2	高等教育未来发展	2024-10-14
3	青年导师成长之道	2024-11-07
4	数智赋能教育创新变革	2024-11-11
5	学科建设与研究生教育高质量发展	2024-12-20

第二，加强教育博士导师队伍建设。本学位点高度重视高水平导师队伍建设，制定《浙江大学教育学院研究生导师管理办法（试行）》，致力于建设一支政治素质过硬、师德师风高尚、业务素质精湛的导师队伍。不断完善导师遴选制度，改进和完善导师责任

制。本学位点依据教师申请研究生招生资格规定，根据教师的思想政治表现、研究生培养经验、科研项目和经费、研究成果和水平等招生资格认定标准进行遴选。规范导师管理办法，强化导师质量管控责任。根据导师岗位动态调整机制，实行研究生导师的招生资格年度审核制度，强化与招生培养紧密衔接的岗位意识，将导师师德师风、学术水平、科研条件和人才培养质量作为评价要素。此外，根据教育博士的职业化特点，有针对性地提高培养和指导能力，教育博士研究生可以根据学位论文选题需要组建“教育博士专业学位论文指导小组”。指导小组一般由导师、校外实践导师组成，具有专业学位博士指导资格且熟悉教育实践领域的专任教师任组长，校外具有一线工作经验与成就的专家担任实践导师，导师组定期联络、密切配合，参与教育博士的论文开题、撰写及答辩各个环节。

3.5 实践教学

本学位点依据浙江大学实践环节的管理规定，致力于提升学生的实践创新能力，推动理论与实践的深度融合。首先，构建“请进来”“走出去”的双向路径。学院在教育博士培养过程中注重理论与实践相结合，对实践调研具有明确要求和严格规定，采取“请进来”“走出去”等参与式科研项目训练，加强实践教学。“请进来”是请校内外实践专家或教育行政领导参与讨论教育改革和发展等问题，2024年，邀请来自浙江金融学院、杭州公益学校、杭州市钱学森学校、杭州市时代小学、浙江工业大学、南方科技大学和浙江外国语学院的专家或教育行政领导者为教育博士授课或开设讲座，共计6次。“走出去”是到实践基地或教学一线实地调查教育教学改革现状，增加对教学实践问题的认识与感悟。

表 7 本学位点邀请校外专家开设讲座情况

序号	讲座名称	主讲人		开设时间
		姓名	工作单位	
1	质量发展背景下高职学校建设的新任务	周建松	浙江金融学院	2024-04-27
2	高品质特色学校建设与发展	潘志平	杭州公益学校	2024-05-04
3	学校科学教育的系统设计与实践	唐彩斌	杭州市钱学森学校、杭州市时代小学	2024-05-18
4	高校学生管理	吴巨慧	浙江工业大学	2024-05-25
5	新型大学发展变革及其国际化	韩蔚	南方科技大学	2024-06-01
6	创业型大学建设与发展	宣勇	浙江外国语学院	2024-06-15

其次，构建多元一体的合作培养模式。为加强教育博士的专业学习与实践，本学位点选取了浙江大学教师教育发展中心、杭州师范大学发展规划处、浙江省教育科学研究院、浙江大学城市学院、杭州市风帆中学、杭州市京都小学等 6 个有代表性的学校与单位作为教育实践基地。在教育博士培养过程中充分利用实践基地的资源与优势开展专题研讨与学习，构建人才培养、应用研究、社会服务等多元一体的合作培养模式，提高专业学位研究生培养质量。通过理论与实践相结合的学习，提升了学生理论联系实践的能力，取得了丰硕的成果。

3.6 学术交流

本学位点注重培养研究生的学术创新和实践创新能力，强化理论与实践相结合，鼓励研究生积极参加国内外学术和专业实践活动。2024 年，本学位点研究生赵娟参加了“中国心理卫生协会青少年心理卫生专业委员会第十八届学术大会”。

3.7 论文质量

根据《浙江大学研究生学位申请实施办法（试行）》（浙大发研〔2020〕45 号）和《浙江大学博士硕士学位论文抽检及结果处理办法（试行）》（浙大发研〔2020〕40 号）等文件的规定，本学位点实行

校院两级管理制度，建立严格的中期考核制度，明确创新成果要求，严格论文送审和答辩制度，并建立有效的课程评估和反馈机制。在学位论文质量方面，2016 年起全面实施博士学位论文委托教育部学位中心平台以匿名方式进行第三方评审，并接受国务院学位办、浙江省学位办、专业学位全国教指委、校学位办组织的学位论文抽查，未出现存在问题的学位论文。在学术论文发表方面，2024 年本学位点学生以第一作者、独立作者身份，或导师为第一作者、学生为第二作者身份，在浙大一级期刊发表论文 2 篇，在 SSCI 等期刊发表 1 篇，多篇论文发表在 CSSCI 期刊上。在课题研究方面，本学位点学生以第一作者身份主持课题共 5 项，其中，2 项为国家级课题。

表 8 本学位点学生代表性论文情况

序号	姓名	论文名称	期刊
1	章 婧	场域变迁中的冲突与调适——一项关于交流轮岗教师社会表征建构的质性研究	教育发展研究
2	张栋梁	知识生产模式转型视角下的美国高校超学科实践研究	浙江大学学报 (人文社会科学版)
3	傅方正	研究型大学的社会服务：价值取向、关键问题和路径探索	中国高等教育
4	李萍萍	How perception of university financial aid influences the social-giving back behavior of students receiving aid	Social Behavior and Personality

表 9 本学位点学生代表性课题情况

序号	负责人	项目名称	项目类别
1	饶美红	基于多模态智能的初中生综合素质评价模式研究	国家级
2	胡昌翠	自为与外塑：美国研究型大学社会服务课程改革框架的历史考察	国家级
3	苗 壮	AIGC 辅助下高中英语读后续写教学的模式与成效	2024 年浙江省教育厅一般科研项目 (专业学位研究生培养模式改革专项) 省级
4	章 婧	交流轮岗教师的适应困境对离岗意愿的影响研究	2024 年浙江省教育厅一般科研项目 (专业学位研究生培养模式改革专项) 省级

3.8 质量保证

本学位点建立完善的质量保障体系，设立学位点研究生教育主任制度，与学位点负责人共同推进研究生培养和指导工作。通过落实领导班子和教学督导听课制度，构建教师自评、教学督导与研究生评教相结合的教学评价与监督机制，确保教育质量稳步提升。

本学位点重视全过程教育管理，入学初发放“教育教学手册”并组织学习，强化学术道德、伦理与规范意识。运用信息化手段优化招生、培养和学位授予等关键环节的管理，明确中期考核、开题、中期检查和答辩等环节要求，提升考核的科学性和规范性，同时加强学籍年限管理，完善分流退出机制，博士生中期考核不合格，或在最长学习年限内已完成规定的课程学习考核但未通过学位论文答辩者，则予分流，以结业、退学淘汰等方式终止学籍。

导师作为研究生培养的第一责任人，需承担学位论文指导、科研发表及学术规范监督等职责。本学位点进一步明确导师、学位论文答辩委员会和学位评定委员会的责任，强化各环节的学术评价与质量监督职能。

教育博士学位论文需接受国务院学位办、省学位办、专业学位教指委及校学位办组织的多层次抽查。基于抽查结果，本学位点对于被判定为“存在问题学位论文”的情况，将采取质量约谈、加强对存在问题的学位论文进行全面分析，剖析学位论文指导中的薄弱环节。同时，强化导师指导职责，采取暂停招生、减少招生名额或限期整改等措施，确保学位点培养质量持续改进。

3.9 就业发展

本学位点教育博士研究生由各级各类学校委托培养，均为教育行

业的在职从业者，获得学位后大部分会继续在原用人单位工作。在读期间，本学位点研究生掌握专业基本理论知识，理论水平进一步提高，实践能力得到提升，为毕业生职业发展打下坚实的基础。

四、服务贡献

4.1 主动对标国家和区域重大战略需求

依托浙江大学国家高端智库教育学院分中心，完善激励机制并推动智库建设，深度服务国家和浙江省各级教育决策与实践。积极参与政府文件和国家标准研制，咨政报告被党和国家重要部门采纳多项。2024 年，获国家高端智库课题 2 项，浙江省新型智库课题 1 项；十余篇智库研究成果获批示或采纳，其中多篇获党和国家主要领导人批示。这些研究成果为政府提供科学的决策支持和政策建议。

4.2 加强合作交流，推动地方教育质量提升

与浙江大学教师教育发展中心、杭州市风帆中学等机构合作建设实践基地，为高等教育和基础教育提供咨询支持，显著提升本学位点的社会影响力和服务能力。此外，通过线上 MOOC 和线下培训，为全国各地学校管理者提供理论与实践支持。刘徽团队已建成 3 门国家一流课程和 1 门精品资源共享课，累计服务约 20 万人次，为地方教育质量提升和可持续发展奠定基础。

五、其他

本学位点始终秉持“质量”与“特色”两大核心办学理念，致力于强化师资队伍构建、优化课程体系、深化教学质量管管理，同时加强教育博士专业学位研究生的学风建设和提高服务质量，为教育博士专业学位教育的稳健发展提供了有力保障。

5.1 学风建设

本学位点制定的《教育学院研究生学位论文规范实施细则（试行）》，从论文引用规范、论文注释和参考文献规范、引用文字重复率的规范化、论文审查和答辩的规范化等方面提出具体要求，强化贯彻落实，以维护学术道德，规范学术行为，严明学术纪律，杜绝学术不端及违规行为。在论文送审阶段通过“论文检测系统”对各类学位论文同步进行学术规范抽查检测。

本学位点通过定期举办“教育学院研究生学术规范导引”讲座、宣讲会，面向新入学研究生、毕业班研究生开展学术诚信和学术规范教育，持续推进研究生的学风建设。

5.2 管理服务

本学位点专业学位研究生培养在党委研究生工作部的指导下开展，专门负责研究生相关教育、学习、生活方面的工作，全方面做好研究生管理服务。本学位点现有专职行政管理人员 26 人，其中负责研究生教育教学管理人员 5 人、研究生辅导员 1 人，与学业导师、德育导师、学位点负责人等协同落实研究生的教育教学管理和服务工作。

本学位点通过研博会、院长书记信箱以及召开座谈会等及时收集并回应反馈研究生的各类意见和建议，努力做好研究生权益的维护工作。

本学位点制定并实施了 Office Hours 制度，每学期开学初，学位点行政管理人员汇总每位老师的 Office Hours 时间，并通知全体研究生，确保研究生与学业导师或与其他老师面对面交流时间。

本学位点设有教育博士专业学位研究生教育专项培养经费，用于支持教学培养、招生、学位论文指导，资助聘请校外专家、建设案例库以及资助教育博士研究生实习调研，参加国内外学术会议等。

六、存在问题

第一，行业导师资源整合与实践平台运行有效性不足。行业导师的职责边界模糊，其专业经验与学术指导的融合度较低，导致行业导师难以深度介入课程设计、论文指导等核心培养环节。此外，资源共享不充分，行业导师所在的企业和机构可能拥有丰富的实践案例、数据资源、研究设施等，但这些资源没有得到有效整合和共享，学生在开展研究时无法充分利用这些宝贵的资源，不利于专业学位博士研究生实践能力培养。

第二，博士生研究方法和论文写作训练不足，科研水平有待提高。教育博士研究生的研究具有较强的实践性特点，通过进一步学习可为其教育决策或所在工作单位教学改革提供更为专业的指导。然而，本学点研究生因在入学时未能形成比较系统的研究思维、掌握研究方法等，进而制约着研究设计的质量，影响着研究的结果，难以为教育政策实践或教学改进提供科学、有效的信息，无法真正解决实际问题。

七、建设改进计划

第一，充分发挥高层次人才和行业导师的引领示范作用。本学位点将进一步优化师资队伍结构，以高层次、国际化、实践性为目标，积极引进具有国际视野的学术人才，吸纳教育领域的领军人物和行业专家，构建学术与实践紧密结合的师资体系。通过实施导师能力提升计划，定期组织教学培训、科研合作与实践交流，强化导师在学术研究和实践指导中的引领作用。充分发挥行业导师的资源优势和实践经验，助力学生掌握前沿教育理念和实用技能。与此同时，整合校内外资源，推动学术成果与实践应用的深度融合，进一步提升学位点的核心竞争力和社会影响力。

第二，加强教育博士科研训练，不断提升科研能力。聚焦提升教育博士科研能力的目标，开展教育博士新生科研能力基础调查，增强课程设置针对性。对新入学教育博士新生开展学业基础问卷调查，摸底教育博士在科研方面存在的不足及期望，提高课程内容设置与学生期望的一致性。增设面向教育博士的学术研究工作坊，为教育博士提供系统化、针对性的学术支持。通过线上+线下相结合的方式，定期邀请校内外教师、朋辈等，就教育博士的学习、研究方法、论文发表等方面进行研讨，加强教育博士在研究方法与论文写作方面的培养。

附：本学位点现行培养方案及学位授予标准