

学位授权点建设年度报告

(2024 年)

学位授予单位	名称：浙江大学
	代码：10335

授权学科	名称：体育学
(类别)	代码：0403

授权级别	☒ 博士
	☐ 硕士

2025 年 3 月 1 日

目 录

一、学位授权点基本情况.....	1
二、基本条件.....	2
三、人才培养.....	6
四、服务贡献.....	12
五、其他.....	15
六、存在问题.....	16
七、建设改进计划.....	16

一、学位授权点基本情况

浙江大学体育学系始建于 1952 年，是新中国最早设立的体育系科之一。浙江大学体育学科于 1983 年在原杭州大学体育系开始招收体育理论研究生；1984 年在原杭州大学生物系开始招收运动生理学研究生；1986 年获体育理论硕士学位授予权；2002 年获得运动人体科学硕士学位授予权；2005 年获得体育学一级学科硕士学位授予权；2003 年获得体育人文社会学博士学位授予权，2010 年获得体育学一级学科博士学位授予权，2019 年获得体育教育训练学和运动人体科学博士学位授予权，2024 年获得体育工程学博士学位授予权，现覆盖体育人文社会学、运动人体科学、体育教育训练学和体育工程学 4 个博士招生专业。

七十多年来，面向人才培养、科学研究、运动训练实践和体育社会服务的发展趋势和实际需求，体育学科努力成为我国高素质体育专业人才培养、高水平体育科学研究和成果转化的重要基地，在国内体育学科中占有重要地位，国际影响力不断提高，在 2024 年泰晤士高等教育中国学科评级中获评 A+ 学科，在 2024 年 QS 世界大学体育学科排名中位列世界第 140 位，为中国大陆地区前 4。

1. 培养目标

体育人文社会学学位点致力于服务国家与地方体育政策及社会经济发展，培养具有国际视野、创新能力和社会影响力的高层次人才。运动人体科学学位点致力于用自然科学理论和方法分析和解决体育实践中的实际问题，培养能够胜任体育教学、科研、管理等领域工作且具有国际视野的高层次复合型人才。体育教育训练学学位点致力于将运动训练学、体育教育与大数据相结合，培养具有国际视野，能够独立、有创造性地从事体育教学、运动训练、科学研究和组织管理等工作的复合型人才。体育工程学学位点致力于服务国家与地方体育科

技发展战略，培养具备深厚工程技术与体育科学知识交叉融合能力的高层次人才。

2. 学位标准

学术博士学位需修完必修课程且达到本专业培养方案最低课程学分要求（13-18 学分，直博生为 30 学分），通过学位论文答辩。

学术硕士学位需修完必修课程且达到本专业培养方案最低课程学分要求（24-26 学分），通过学位论文答辩。

二、基本条件

1. 培养方向

本学位点包括 4 个二级学科，分别为体育人文社会学、运动人体科学、体育教育训练学、体育工程学。

体育人文社会学致力于服务国家与地方体育政策及社会经济发展，培养具有国际视野、创新能力和社会影响力的高层次人才。

运动人体科学致力于用自然科学理论和方法分析和解决体育实践中的实际问题，培养能够胜任体育教学、科研、管理等领域工作且具有国际视野的高层次复合型人才。

体育教育训练学致力于将运动训练学、体育教育与大数据相结合，培养具有国际视野，能够独立、有创造性地从事体育教学、运动训练、科学研究和组织管理等工作的复合型人才。

体育工程学重点培养掌握体育工程前沿技术探索、智能体育装备研发、体育人工智能、运动表现优化策略等方面的交叉创新人才。

2. 师资队伍

本学位点共有专任教师 40 人。其中教授或研究员 12 人，占比 30%；副教授或高级教练 13 人，占比 33%；“百人计划”研究员或特聘研究员 8 人，占比 20%；45 岁以下的教师 25 人，占比 62.5%；具

有博士学位的教师 25 人，占比 62.5%；有 9 人获得海外博士学位，占比 22.5%。

一级学科负责人为胡亮教授，博士生导师，现任浙江大学教育学院副院长兼任体育学系主任。体育人文社会学学科带头人为周丽君教授，博士生导师。运动人体科学学科带头人为温煦教授，博士生导师。体育教育训练学学科带头人为张辉教授，博士生导师。体育工程学学科带头人为彭玉鑫研究员，博士生导师。

3. 科学研究

3.1 科研项目及经费

2024 年，承担国家社科基金重点项目 1 项，承担国家自然科学基金面上项目 1 项，承担浙江省自然科学基金青年科学基金项目 1 项。纵向科研经费共 114.0 万元，横向科研经费共 562.3 万元，合计 676.3 万元（见表 1）。

表 1、2024 年度立项的代表性项目情况

序号	项目来源	项目类型	项目题目	项目编号	负责人
1	国家社会科学基金	重点项目	中国户外运动产业高质量发展研究	24ATY004	周丽君
2	国家自然科学基金	面上项目	模块化柔性连续体机器人全向弯曲形位感知技术研究	52475573	彭玉鑫
3	浙江省自然科学基金	青年科学基金项目	面向平足症步态辅助的柔性驱动原理与交互机制研究	LQN25E050013	李通

3.2 科研成果

2024 年，本学位点教师以第一作者或通讯作者在 CSSCI、SCI、SSCI、EI、ESCI 等高水平期刊发表论文 56 篇，其中在权威期刊《体育科学》上发表 1 篇，在英文 TOP 期刊上发表 4 篇；出版专著、编著、译著、教材共计 2 部；获得教育部高校科研优秀成果奖（人文社科）三等奖 1 项，申请并获授权发明专利 3 项（见表 2）。

表 2、2024 年度代表性论文

序号	论文标题	作者姓名	作者类型	发表期刊	发表年份及卷(期)数	期刊收录情况
1	中国式现代化背景下户外运动产业发展的价值意蕴、实践探索与未来进路	周丽君	第一作者	体育科学	2024, 44(05)	CSSCI
2	体育强国建设背景下身体活动的国际比较和本土实践	温煦	第一作者	中国体育科技	2024, 60(10)	CSSCI
3	心脑血管疾病运动防治研究：历程、挑战、趋势	黄聪	通讯作者	中国体育科技	2024, 60(9)	CSSCI
4	数字技术助推新时代体育产业发展：机制、约束与保障？	郑芳	通讯作者	中国体育科技	2024, 60(2)	CSSCI
5	加快建设体育强国：提升国民体育参与度的国际经验与中国路径	冯晓露	通讯作者	中国体育科技	2024, 60(10)	CSSCI
6	Highly flexible and superelastic graphene nanofibrous aerogels for intelligent sign language	彭玉鑫	通讯作者	SMALL	2024, 20(34)	SCI
7	Role of the gut–muscle axis in mitochondrial function of ageing muscle under different exercise modes	黄聪	通讯作者	Ageing Research Review	2024, 98	SCI
8	The emerging role of exercise in Alzheimer's disease: Focus on mitochondrial function	温煦	通讯作者	Ageing Research Review	2024, 101	SCI
9	Causal association between sedentary behaviors and health outcomes: A systematic review and meta-analysis of mendelian randomization studies	高莹	第一作者	Sports Medicine	2024, 54(12)	SCI
10	Identification of novel tau positron emission tomography tracers for chronic traumatic encephalopathy by comprehensive in silico screening and molecular dynamics simulation	邹昱	通讯作者	Physical Chemistry Chemical Physics	2024, 27(2)	SCI

3.3 交叉学科研究特色

本学位点以卓越创新引领型体育人才培养为抓手、以科技创新为动力，在柔性无感多源可穿戴技术研发、体育产业信息化等交叉学科领域承担国家自然科学基金、国家社会科学基金等学科交叉特点鲜明的重点项目 2 项。

3.4 教学科研支撑

本学位点拥有浙江省体育人文社会学省级重点学科，国家体育总局体育现代化发展研究中心、国家体育总局国家体育产业研究基地、国际皮划艇联合会体育教育中心、世界休闲组织浙江大学休闲卓越中心、浙江大学体育实验教学省级示范中心、浙江大学中国水上运动发展中心等高水平研究和教学实验平台。

3.5 奖助体系

浙江大学建有完整的研究生资助体系，包括奖学金、基础助学金、科研助学金、学业优秀奖助金、勤工助学金等，研究生岗助金、学业优秀奖助金覆盖率 100%。教育学院还设有创新创业奖、文体活动奖、特殊贡献奖等单项奖学金。2024 年，本学位点研究生共有 1 人次获得省级优秀毕业生，17 人次获得校级优秀毕业生，2 人次获得外设或单项奖学金（见表 3）。

表 3、2024 年度学生代表性获奖

序号	奖项名称	获奖作品	获奖等级	组织单位名称	组织单位类型	获奖人姓名	
						硕士生	博士生
1	丽水自由式轮滑国际公开赛	成年男子组速度过桩	铜牌	中国轮滑协会	协会	虞骏颜	
2	全国游泳锦标赛	男女 4×100 米混合泳接力	金牌	国家体育总局游泳运动管理中心、中国游泳协会	协会	董亦凡	

3	全国游泳锦标赛	男子 4×100 米 混合泳接力	金牌	国家体育总局游泳运动管理中心、中国游泳协会	协会	董亦凡	
4	全国游泳锦标赛	男女 4×50 米混合泳接力	银牌	国家体育总局游泳运动管理中心、中国游泳协会	协会	董亦凡	
5	全国轮滑锦标赛	成年男子组速度过桩	金牌	中国轮滑协会	协会	虞骏颜	
6	全国武术套路锦标赛（太极拳赛区）	女子孙式太极拳	金牌	国家体育总局	协会	王彭月昶	
7	全国夏季游泳锦标赛	男子 100 米蛙泳	银牌	国家体育总局游泳运动管理中心、中国游泳协会	协会	董亦凡	
8	全国游泳冠军赛	男女 4×100 米 混合泳接力	银牌	国家体育总局游泳运动管理中心、中国游泳协会	协会	董亦凡	
9	全国游泳冠军赛	男子 4×100 米 混合泳接力	银牌	国家体育总局游泳运动管理中心、中国游泳协会	协会	董亦凡	
10	全国游泳冠军赛	男子 100 米蛙泳	第八名	国家体育总局游泳运动管理中心、中国游泳协会	协会	董亦凡	

三、人才培养

1. 招生选拔

2024 年，来自双一流高校、体育学科排名头部学校的研究生优质生源稳中有升。共招收全日制博士 13 人，优质生源占比 69.2%；招收全日制硕士 23 名，优质生源比例为 91.3%。2024 年，教育学院获评招生先进集体一等奖。

本学科从宣传、招生、录取等方面采取多种方式严把招生入口关。通过组织外校推免生夏令营、“文科+X”交叉学科博士招生、选

拔优秀本科生直博等方式招收优秀生源进入学科点深造。

2. 思政教育

2.1 思政课程建设与课程思政落实情况

本学位点始终坚持“求是育英”教育理念，实现研究生专业课程思政全覆盖，注重社会主义核心价值观的培育，把立德树人融入教育教学实践全过程。发挥体育课程在“五育”并举，全面发展素质教育中的作用，激发学生服务“体育强国”和“健康中国”战略的责任感。同时，针对新生入学、考试周、实习、毕业等重要环节开展考试诚信教育、学术道德规范等纪律教育，守好优良研风学风的建设底线。

2.2 思想政治教育队伍建设情况

本学位点积极参与建立校院两级课程思政工作坊，着力推动高层次人才带头开展课程思政建设，搭建出一支高水平的思想政治教育队伍。持续十余年举办“院长面对面”，每月举办“思政沙龙”，开展研究生党支部专题交流等活动，构建协同联动的德育共同体。

3. 课程教学

3.1 课程体系建设

开设研究生课程共计 30 门，其中博士学位课程包括 8 门专业学位必修课，专业学位选修课中除体育学领域相关课程以外，还包括跨学科课程，学生也可跨学科选择全校开设的研究生课程。

3.2 课程教学质量和持续改进机制

本学位点高度重视课程的教学评估和改进，坚持教师的教学质量评估制度化和常态化。本学科对学位课程进行了教学满意度测评，学位点开设的研究生课程学生评价优良率达到 100%。

3.3 教材建设情况

2024 年，主编（含第二主编）出版或再版教材 3 部，其中包括“十四五”浙江省级规划教材 1 部。

4. 导师指导

4.1 导师选聘、培训和考核情况

本学位点严格执行浙江大学和教育学院关于导师选聘相关规定，每年开展导师资格审核和遴选。导师遴选需由教师本人提出申请，并由浙江大学教育学院和社科学部两级评审委员会对导师资质进行评审，重点考核教师的师德师风、教育教学、科学研究、指导学生经历等方面的能力和素养。

4.2 导师指导研究生的制度要求与执行情况

本学位点高度重视研究生导师的队伍建设和考核，并严格执行导师管理相关制度，包括《浙江大学研究生导师管理办法》《浙江大学教师职业行为准则实施办法》《中共浙江大学委员会浙江大学关于进一步加强教师队伍建设的若干意见》等。

4.3 博士生导师岗位管理制度建设和落实情况

在学校相关规定的基础上结合本学位点的实际情况，教育学院又相继出台了《浙江大学教育学院研究生导师管理办法（试行）》和《浙江大学教育学院研究生招生指标分配办法（试行）》，本学位点研究生导师均能对照制度，正确且有效地指导研究生开展相关科学研究。

5. 学术训练

5.1 研究生参与学术训练情况

本学位点从读书报告、科学研究等方面建立了较为完善的学术训练制度。其中研究生学术能力培优计划（seminar）是浙江大学教育学院体育学系的学术训练品牌项目，自 2010 年开创以来已举办 156 期。

5.2 科教融合培养研究生成效

本学位点教师的多项重要纵向课题及委托服务项目均有研究生参与，在科教融合方面取得显著成效。尤其在数据采集分析、技术平

台开发、决策咨询等方面，多个团队与体育、国防系统的科研院所、国内外学术组织和行业协会以及各级政府部门开展密切合作，研究生均深度参与其中并发挥重要作用，在科教融合方面取得显著成效，助力“体育强国”“军事强国”战略以及体育产业高水平智库建设。2024年，在读研究生共发表论文16篇，其中体育类权威期刊论文1篇。

5.3 研究生实习、实践的组织、落实、考核情况

专业实践是培养研究生的必修环节。本学位点以提高素质、培养能力为目标，不断更新实践教学内容，构建了符合人才培养目标要求和实习实践教学体系，为研究生参加科研和创新活动创造有利条件。此外，将浙江省体育职业技术学校、杭州市陈经纶体育学校、杭州市学军中学、浙江大学附属中学等建设成为本学位点研究生集中实践的训导基地。

5.4 交叉学科博士生的培养情况

2024年，本学位点共招收“文科+X”博士研究生1名，将体育科学与经济学领域深度融合，组成多学科交叉导师团队为学生开展学术指导工作，为“体育强国”“健康中国”建设培养引领创新型体育人才。

6. 学术交流

本学科鼓励研究生参加国内外学术交流活动，经费支持全覆盖。2024年，研究生境外出访人数达60余人（含线上）。其中，在读研究生在体育领域相关国内外学术会议上作口头报告或墙报交流，其中参加国际学术会议共4人次，参加国内学术会议共10人次。

2024年，本学科举办了国际体育休闲会议、促进健康与平等：体育科学创新发展国际研讨会、2024年浙江大学博士生学术论坛——“数字体育与健康”全国体育学博士生论坛等学术活动，为学生提供了高水平学术交流平台。

7. 论文质量

为保证学位授予和学位论文质量，研究生毕业论文完成需要经历开题报告、中期考核、预答辩、答辩等环节。根据《浙江大学博士硕士学位论文抽查及结果处理暂行办法》和《浙江大学博士硕士学位论文隐名评阅暂行办法》。

本学科学位论文通过教育部学位中心平台评阅聘请同行专家进行双向隐名评阅，充分发挥学位论文答辩委员会和各级学位评定委员会在研究生培养质量上的把关职责。2024 年有 1 人荣获省级优秀博士论文、1 人荣获校级优秀博士论文。截至目前，本学位点的学位论文在以往国务院学位办、省学位办抽查中均未出现“存在问题学位论文”。

8. 质量保证

8.1 培养全过程监控与质量保证

严格遵循《浙江大学教育学院（教育学科、体育学科）研究生学位申请实施细则（试行）》等管理办法，全面加强各培养环节的管理与监督。

8.2 加强学位论文和学位授予管理

邀请专家在开题、论文实施和答辩环节提供有针对性的指导，研究生需要对指导意见进行认真思考和回应，如研究方案有所调整，需要请导师和所在学科负责人审阅批准。

8.3 强化指导教师质量管控责任

学生定期与导师会面，汇报学业进展，导师负责对其进行监督和指导，确保研究生的选课、学位论文开题和实施等各环节科学、严谨、按时完成。

8.4 分流淘汰

本学位点在研究生培养过程中严格执行分流淘汰制度，以保证研

究生培养质量。例如，在中期考核（检查）环节，博士研究生若两次中期考核不合格，则须终止博士培养，分流转为硕士培养或作肄业处理。

9. 学风建设

本学位点严格执行教育部和浙江大学对于学术道德规范，要求研究生在撰写各类论文、创新成果及开展学术活动时，必须严格遵守学术道德规范，防范学术不端行为等。

10. 管理服务

学院现有专职行政管理人员 26 人，与学业导师、德育导师、学位点负责人等协同落实研究生的教育教学管理和服务工作，管理机构健全。为了保证研究生培养质量，实行了学校、学院、系、学位点四级管理模式。

学院通过研博会、院长信箱以及召开支部会议、座谈会等及时收集并回应反馈研究生的各类意见和建议，努力做好研究生权益的维护工作。学院制定并实施了 Office Hours 制度，确保研究生与学业导师、德育导师等的面对面交流时间。

11. 就业发展

11.1 毕业生就业落实情况和就业去向分析

本学位点围绕体育学科特色，针对性制定就业指导政策，采取相应举措助力学生就业，就业情况总体良好，2024 年，研究生就业落实人数 23 人。博士就业方向主要为各类高等院校，硕士就业方向主要为高等院校、中小学校、事业单位、国有企业，或继续攻读博士等。2024 年，硕博学生就业方向为：党政机关 1 名，高等教育单位 6 名，中初等教育单位 8 名，其他事业单位 1 名，国有企业 5 名，民营企业 2 名。

11.2 用人单位意见反馈

本学位点毕业的研究生在工作过程中表现优秀，获得用人单位的一致好评，在学校每年度应届毕业生满意度调查中，本学位点各项目满意度评价优良，毕业生能够不断追求新知、开拓创新，与社会对高素质创新人才的需求相契合。

11.3 开展毕业生质量调查情况

2024 届体育学博士毕业生杨毅围绕老年人站姿稳定性衰退的神经生理学机制问题，完成了视觉-前庭觉多感觉冲突对老年人站姿稳定性的影响及其脑肌耦合控制机制的系列实验，其研究成果在《Neuroscience Bulletin》《生理学报》和《体育科学》等国内外重要学术刊物发表，受到学术界大量关注。毕业论文评为“2024 年浙江大学优秀博士学位论文”。

2024 届博士毕业生江涵逸毕业后入职浙江师范大学，担任硕士生导师。目前公开发表或录用 CSSCI 等国内外高水平期刊论文 10 余篇，并以第一作者获人大复印、中国哲社主文献等全文转载。目前作为核心成员累计参与国家社科基金等市级以上课题 10 余项，获省哲学社会科学优秀成果奖等市级以上科研奖项 6 项，参与编撰专著 3 部。

四、服务贡献

1. 科技进步

本学位点在科研成果转化和促进科技进步方面主要体现在运动健康装备制造、智能可穿戴设备核心算法、多模态柔性传感技术研发等领域。

2024 年，智能装备团队研发出“防水防汗多生理监测柔性贴片”，开发了一种集防水防汗、多生理监测于一体的柔性贴片，实现了在运动、户外等高汗液或涉水情况下仍能准确监测人体的心电、呼吸、体

温、姿态等多生理数据，解决了传统运动中生理信号监测的难题。此外，还研发了一种“分布式足底多维测力系统”，集成了多维测力台、压力鞋垫的优势，克服了传统足底测力方法的不足，可实现多场景下足底多维力分布式测量。以上成果分别获得相关成果获得全国体育科技创新大赛银奖、铜奖。

2. 经济发展

在我国经济和产业转型的关键时期，本学位点充分结合经济学等学科，在服务地方经济与国家体育产业发展方面发挥了重要作用。

结合时代背景与国家发展战略需求，本学位点系统地研究了我国户外运动产业发展的新路径与新模式，明确提出户外运动产业不仅是经济增长的重要领域，更是推动城乡协调发展和居民生活品质提升的重要途径，强调体育经济在促进城乡统筹发展、优化生活环境和提高居民身心健康水平方面的综合效益。此外，学科团队针对当前我国体育产业与旅游、文化、商业等多业态融合发展趋势，开展了深入细致的跨学科研究。研究团队运用公共政策文本和新闻数据的量化分析方法，揭示了体旅文商融合在推动区域体育产业高质量发展中的内在作用机制与具体实现路径，提出了精准的实践策略和政策建议，为区域体育产业的经济转型升级与高质量发展提供了重要的理论依据和决策参考。同时，团队还积极借鉴国际经验，深入分析了美国不同规模城市在城市更新过程中实施体育战略的具体实践，系统总结了体育战略在城市更新、经济发展与社区活化中的作用机制与典型经验，提出了适合中国本土城市更新战略的体育经济发展新模式与政策体系，服务我国体育产业与城市经济协调发展。

3. 文化建设

本学位点以体育为载体践行高校全面育人、弘扬中国传统文化、树立民族自信的使命担当。通过承办高水平国际体育赛事，推动中国

传统体育文化传承和发展，助力国家软实力提升。

2024 年，浙江大学主办首届国际名校生态赛舟会，来自国内外 17 个国家和地区的 25 所世界著名高校如清华、浙大、哈佛、剑桥、耶鲁等 25 支队伍、11 支国内重点中小学队伍共 420 余名运动员参赛。活动以“龙舟”这一代表中华优秀传统文化的项目为核心，搭建了国际学生体育人文交流的平台。来自欧美地区、亚太地区 8 个国家的通讯社、报刊网站以 5 种语言报道相关活动，《人民日报》、新华社、《光明日报》等 20 余家官方媒体对比赛进行报道，其中央视频全程直播、央视 5 套新闻播报，网络媒体报道量超 50 篇。

4. 决策咨询

2024 年，依托世界休闲组织浙江大学休闲卓越中心和浙江大学国家体育产业研究基地，充分发挥浙江大学智库作用，合计 20 余份咨政报告获得国家领导人批示和省部级单位采纳。系列成果在政府的决策、体育产业的发展、媒体宣传普及及国际平台传播等方面产生了重要影响。本学位点紧密围绕国家战略需求，聚焦体育产业高质量发展和全民健康战略，深入分析了中国式全方位、全周期健康服务体系现代化的核心内涵与具体实施路径，系统提出了促进体育与健康深度融合的战略方向和详细政策建议，强调体育运动在慢性疾病预防、全民健康促进与生命质量提升中的重要作用。同时，为积极响应国家体育强国建设的战略目标，研究团队广泛调研并全面梳理了国际社会在提升国民体育参与度、推动大众体育普及方面的成功经验与典型做法。在充分结合我国国情与发展实际的基础上，创新性地提出了一系列具有实践操作性的中国路径与政策措施，包括群众体育组织模式、社区体育设施建设、全民健身服务供给体系建设等具体建议，为政府部门在制定相关体育政策过程中提供了科学、系统且富有操作性的理论依据和决策参考。

五、其他

1. 推进招培就一体化，人才培养多元发展

招收学生质量逐步提升，注重学术人才和竞技人才结合培养，人才培养目标明确，人才培养特色明显，培养过程严格规范，学风良好，课程体系健全，质量保障体系运行有效，人才培养质量较高。研究生科学研究、社会实践和创新能力等综合素质达到国内一流水平，受到社会和用人单位的好评，形成明显特色。

2. 构建科教融合平台，筑牢人才培养基础

本学位点拥有国家体育总局体育现代化发展研究中心、国家体育总局国家体育产业研究基地，浙江大学中国水上运动发展中心等省部级科教平台。近三年新增浙江大学体育实验教学省级示范中心、世界休闲组织浙江大学休闲卓越中心、国际皮划艇联合会体育教育中心，数字体育与健康实验室入选浙江大学哲学社会科学 A 类实验室培育项目，助力教育科技人才一体化培养。

3. 学科建设成效突出，交叉融合特色显著

浙江大学体育学一级学科授权点起步早，建设成效好，在全国具有一定学术影响力，在浙江省具有领先地位。该授权点能够充分发挥浙江大学多学科和交叉学科优势，结合体育学科综合性、交叉性和应用性等特点，以能力培养为导向，科学制定研究生培养方案，强化科学研究与创新能力培养，促进体医融合、体教融合、体工融合。注重内涵式与国际化发展，着力打造研究生培养质量保障体系。

六、存在问题

1. 招生规模偏小，学生数量有限

本学位点的博士生和硕士生招生规模相对较小，尤其是硕士生招生数量偏小，难以满足体育学领域对学术型体育硕士的要求。

2. 师资队伍体量不足，结构欠合理

本学位点在师资队伍方面存在体量偏小、学科与术科比例不合理以及高层次人才匮乏的问题。

3. 资源配置与现有需求契合度不够，有待进一步有效整合

本学位点的基本设施是按照社会学科资源配置来进行建设的，这已远远不能满足体育学科发展的需要，也不符合国际体育学科发展的方向。

七、建设改进计划

1. 秉持“小而精 精而强”的育人理念，强化交叉复合型人才培养

未来需充分考虑体育人才培养的特殊性，加强与体育强国等国家战略需求对接，结合浙江大学多学科交叉优势，在新兴交叉领域积极谋划，设置拔尖创新人才的培养途径。申报了“体育工程学”自设二级学科，完成了多轮可行性论证、培养方案制定和校内答辩，为该学科的设置打下了坚实的基础。

2. 扩大师资队伍体量，引进和培育高层次人才

本学位点的师资队伍存在体量偏小、学科与术科比例不平衡，以及高层次人才匮乏的问题。需要进一步充实高水平师资队伍，并在学术带头人和中青年拔尖后备人才的培育上加大投入，加强国际化一流教师队伍建设。同时注重术科师资的引进与培养，在职称评定和科学研究等资源配置方面，进一步完善符合体育学科特点、以实际贡献为导向的多元评价体系。

3. 彰显体育交叉学科的优势特色，夯实体育学科发展硬件基础

锚定国际一流体育学科发展前沿，充分发挥浙江大学综合性大学的交叉学科优势。提升实验室建设水平，积极申报高规格的省部级及以上实验室平台，例如省级文科实验室和国家体育总局重点实验室，

发挥实验室平台对人才培养、科学研究、学科发展的支撑作用。