

专业学位授权点建设年度报告

学位授予单位	名称：浙江大学
	代码：10335

专业学位类别	名称：教育
	代码：0451

授权级别	☐ 博士
	☒ 硕士

2025 年 1 月

目 录

一、学位授权点基本情况.....	3
(一) 基本概况	
(二) 培养目标与培养特色	
二、基本条件.....	5
(一) 师资队伍	
(二) 支撑平台	
(三) 奖助体系	
三、人才培养.....	9
(一) 思政教育	
(二) 课程教学	
(三) 实践教学	
(四) 科学研究	
(五) 学术交流	
(六) 导师指导	
(七) 质量保证	
(八) 就业发展	
四、服务贡献.....	25
(一) 提供重要教育政策咨询	
(二) 推动地方教育实践创新	
(三) 落实研究型实践人才培养	
五、其他.....	26
六、存在问题.....	27
七、建设改进计划.....	28
附：本学位授权点现行培养方案及学位授予标准.....	30

一、学位授权点基本情况

（一）基本概况

浙江大学教育硕士专业的学位授权点（以下简称本学位点）是第三批获得国务院学位办批准的教育硕士专业学位教育试点单位之一，2009 年通过教育部高等学校教学指导委员会评估。自 2004 年开展非全日制教育硕士专业学位教育招生培养以来，积极拓展专业学位教育发展空间，培养规模持续扩大。2013 年试点联合培养高层次科普专门人才试点工作，在科学与技术教育专业领域招收全日制专业学位硕士研究生。本学位点坚持以人才培养质量和专业特色建设为中心，依托学校多学科优势，树立精品化理念，积极探索综合性研究型大学教育硕士专业学位教育之路，积极稳步推进改革，不断提高教育硕士教育教学质量，取得了显著成绩。2024 年度共招收教育硕士 97 人，毕业 35 人，获得学位 48 人（含单证硕士）。

（二）培养目标与培养特色

本学位点已形成多专业领域的培养体系，2021 年在教育管理、学科教学（语文）、现代教育技术等三个专业领域招收非全日制教育硕士专业学位研究生，在科学与技术教育专业领域招收全日制专业学位硕士研究生。

本学位点把立德树人作为研究生教育的根本任务，以职业需求为导向，以实践研究和创新创业能力培养为重点，以

产学结合为途径，培养德智体美劳全面发展，掌握特定专业领域坚实的基础理论和宽广的专业知识、具有较强解决实际问题的能力，能够承担专业技术或管理工作、具有良好的职业素养和国际视野的高层次、应用型专门人才。分专业具体培养目标如下：

一是教育管理专业。以培养高素质的基础教育学校和中等职业技术学校教育教学管理人员为主要目标。通过专业学习和学术训练，拓展教育理论和实践视野，提高教育研究和实践能力以及教育领导和管理能力。

二是学科教学（语文）专业。培养热爱教育事业，具有良好教师职业道德，掌握先进教育理念，能在教育实践情境中开展高质量的教学实践和研究活动的中小学语文教学实践者、研究者和管理者。

三是现代教育技术专业。培养具有正确世界观、人生观和价值观，实事求是，学风严谨，具有扎实的教育技术基本理论知识和技能，能从事信息技术教育、信息技术与课程整合等领域工作的专门人才和管理者。

四是科学与技术教育专业。通过系统的科普教育理论学习与实践活动，培养学生掌握科普教育和传播的理论知识和实践技能，在科普活动策划与实施、科普教育资源开发与利用等领域有一定深入的研究和实践，成为拥有科普教育研发、管理、沟通交流能力，能够在科学技术协会、科技教育场馆、基础学校、媒体部门等单位弘扬科学精神、传播科学

思想、倡导科学方法、普及科学知识的高层次科普教育人才。

二、基本条件

（一）师资队伍

1. 师德师风建设情况

学院高度重视师德师风建设，重视从体系层面狠抓师德师风，完善育人机制。制定并实施《关于做好立德树人工作的实施办法》《加强和改进新形势下思想政治工作的细则》《研究生德育导师工作手册》以及“事业标兵评选办法”等制度，基本形成负面清单和正向引导相结合的师德师风建设制度体系。通过教工党支部会、教师大会、党风廉政教育专题会、警示教育大会、系（所）教工党支部大会以及“教院之家”微信群和钉钉群等，加强师德师风宣传教育，健全师风师德建设的长效机制。重视教师的榜样示范，学位点教师指导学生参加社会实践和志愿服务，开展“义工之家”公益活动和“百校千师”暑期乡镇教师培训活动。教师党支部成为涵养师德师风的重要平台，党员教师成为践行高尚师德的中坚力量，高层次人才和骨干成为教师潜心科研育人的领头雁，教师思想政治素质和职业道德水平明显提升。近年来，1 人入选教育部首批全国高校黄大年式教师团队，1 人主编教材入选首批全国教育硕士专业学位研究生教育推荐教材，6 人获教育部第八届高等学校科学研究优秀成果奖，1 人获校“三育人”先进个人，1 人获校思政微课大赛一等奖，3 人入选校“求是宣讲团”，5 人入选“启真先锋青讲团”等，先锋榜样引领师德师风

建设作用明显。

2. 主要师资队伍情况

师资是办学专业的第一资源。本学位点的师资依托于教育学一级学科整体师资力量，遴选一批在学术研究和实践领域有较高造诣、结构合理的优秀教师成为学位点师资开展教育教学活动。学位点拥有 46 位专任教师，其中正高级职称 13 人、副高级职称 33 人，其中具有博士学历教师 46 人；45 岁及以下中青年教师 27 人。

3. 导师队伍建设情况

导师是研究生培养的第一责任人，负有对研究生进行思想政治教育、学科前沿引导、科研方法指导和学术规范教导的责任。本学位点多措并举，致力于建设一支政治素质过硬、师德师风高尚、业务素质精湛的导师队伍，保障和提高研究生教育质量和学术水平。本学位点组建专兼职结合的导师队伍，突出兼聘行业导师的专业引领与协同育人作用，强化应用能力培养。根据各领域培养实际工作需要，通过拓展合作渠道，选聘多名高水平的中小学领导、教育行政部门领导、知名特级教师、科普教育体系领导和研究馆员等，担任专业学位研究生校外实践导师。

（二）支撑平台

1. 软硬件设施情况

本学位点所依托的教育学一级学科，拥有国家重点学科 1 个、浙江省重点学科 1 个；现建有教育部浙江大学基础教

育课程研究中心、教育部国别区域研究备案中心——浙江大学联合国教科文组织研究中心等 2 个省部级研究机构；省部级研究机构 1 个，浙江大学中外教育现代化研究所、高等教育研究所、教育科学与技术研究所、教科书研究中心、国际教育研究中心、科举学与考试研究中心、浙江大学—嘉兴心理健康联合研究中心等校级研究机构，以及联合国教科文组织“亚太地区教育革新为发展服务计划”（APEID）浙江大学联系中心、全球大学创新联盟亚太中心 GUNI-AP 秘书处、联合国教科文组织浙江大学创业教育教席、联合国教科文组织中国创业教育联盟、浙江大学联合国教科文组织研究中心等国际教科研合作平台。还与全国高层次科普教育专门人才实习基地浙江省科技馆等紧密合作，为科学与技术教育专业教育硕士提供实践教学基地。

本学位点自有科研、教学用房使用面积 1562.92 平方米，另配有资料室、自修室等辅助用房使用面积 2155.39 平方米。除拥有浙江大学图书馆系统庞大丰富的各类文献资源外，本学位点还拥有独立资料室，共有特色图书馆藏 56957 册，中文现刊过刊合订本 11680 册，外文现刊过刊合订本 1243 册，工具书 1853 册，其中民国时期特色教育藏书 1218 册。还常年订阅各类学术报刊共计 60 种，每年高校交流中文期刊 50 种，为研究生培养提供了有力的科研支撑和保障。

2. 联合培养基地建设情况

我院积极推动落实专业实践基地建设，共有联合国教科

文组织中国创业教育联盟、联合国教科文组织浙江大学创业教育教席、浙江省科技馆等联合培养基地（见表 1）。“国优计划”启动后，2023-2024 年新增 22 个中小学实践基地作为浙江大学“国优计划”教育实践基地，包括杭州高级中学、杭州学军中学、镇海中学、效实中学等。

表 1 学院实践基地一览表

序号	基地单位名称	基地类别
1	浙江省科技馆	校级基地
2	浙江大学教育学院附属学校	院级基地
3	浙江大学教育学院实验学校（萧山金惠初中）	院级基地
4	浙江大学教育学院实验学校（萧山信息港小学）	院级基地
5	学军小学	院级基地
6	新东方浙江省学校	院级基地
7	浙江大学信息技术中心	院级基地
8	联合国教科文组织中国创业教育联盟	院级基地
9	联合国教科文组织浙江大学创业教育教席	院级基地
10	全球大学创新联盟亚太中心（GUNI-AP）	院级基地
11	联合国教科文组织“亚太地区教育革新为发展服务计划”（APEID）浙江大学联系中心	院级基地
12	联合国教科文组织高等教育创新中心（深圳）	院级基地
13	联合国教科文组织联系学校国际中心（三亚）	院级基地
14	联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心（北京）	院级基地

（三）奖助体系

学院建有完整的研究生奖资助体系，设有研究生奖学金、岗助金等奖助项目。对品学兼优的专业学位研究生，予以表彰奖励。本学位点全日制教育专业学位研究生获研究生岗位助学金、学业奖学金覆盖率 100%。非全日制教育专业学位研究生在奖学金和荣誉称号评定上部分与全日制学术学位研究生并轨。

三、人才培养

（一）思政教育

1. 思政课程建设与课程思政落实情况

高度重视育人思政工作。本学位点坚持以“学生、学科、学者、学术”为核心，打造学生成长链、学科生态链、学者声誉链和学术创新链，建成以学科为依托、学者为引领、学术为纽带、学生为中心、以课程为重点的三全育人生态系统。建设《教育科学导论》等课程思政示范课，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，使各类课程与铸魂育人同向同行，形成协同效应。创立“求是教育论坛”课程思政新平台，邀请海内外知名学者与研究生面对面，帮助学生在与名师大家对话中增见识长才干，夯实思政教育工作。

2. 思想政治教育队伍建设情况

第一，树立了为人师表与引领风尚的新标杆。学位点拥有一支非常优秀的教师团队，获得多方面的高度肯定。本单位重视日常师德师风教育，建立完善的管理制度，重视相关警示教育。教师队伍中，一大批教师为人师表，引领风尚，其中孙元涛教授为首届全国黄大年式教师团队核心成员，吴雪萍教授曾获浙江省优秀教师、师德先进个人荣誉称号，盛群力教授曾获全国高等学校“宝钢”优秀教师奖荣誉称号，包松同志曾获全国高校辅导员年度人物提名奖。

第二，打造校院两级课程思政工作坊，积极构建德育共同体。重视教师思政能力建设，建有校院两级课程思政工作坊，形成课程思政建设专家团，根据教育硕士专业学位课程

特点，切实推进课程思政建设。专业教师、思政课教师、相关领域专家、学生辅导员等共同设计课程各环节，促进思政教育与专业教育的联动融通。充分发挥校院两级教师教学发展中心和基层教学组织的支撑点作用，连续 10 年举办“院长面对面”，每月举办“思政沙龙”等专题活动，构建协同联动的德育共同体。

（二）课程教学

1. 本学位点开设的专业必修课、主要专业选修课和专业方向课及主讲教师

本学位点制定结构均衡、系统完整的课程方案，主要开设的专业必修课、主要专业选修课和专业方向课及主讲教师具体情况见表 2。

表 2 学位点代表性课程

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师
1	基础教育改革研究	选修课	2	孙元涛
2	心理发展与教育	必修课	2	程宏宇
3	课程与教学论	必修课	2	屠莉娅/汪靖
4	信息技术课程与教材研究	必修课	2	李艳
5	语文课程与教材研究	必修课	2	肖龙海
6	语文教学设计与实施	必修课	2	刘徽
7	管理心理学	必修课	2	汪辉
8	信息技术教学设计与实施	必修课	2	郭玉清
9	教育研究方法	必修课	2	叶映华
10	教育管理学	必修课	2	邵兴江
11	教育社会学	选修课	2	刘超
12	信息技术与学科课程整合	选修课	2	李艳
13	信息技术与基础教育改革	选修课	2	郭玉清
14	现代教育技术发展与应用	选修课	2	欧阳璠
15	教育评价与督导	选修课	2	夏琪

16	语文课程与教学研究	选修课	2	何珊云
17	教育政策与法规	选修课	2	吕阳
18	语文学科基础与前沿	选修课	2	刘正伟
19	学习分析与教育数据挖掘	选修课	2	欧阳璠
20	教育论文写作指导专题	选修课	1	王慧敏
21	教育统计与测量	选修课	1	翟雪松
22	比较教育研究	选修课	1	梅伟惠
23	中外教育发展研究	选修课	1	陈胜
24	教育教学实践研究	选修课	8	段世飞
25	教育原理	必修课	2	刘超/陆彬蔚
26	语文教学实验与分析	必修课	2	汪靖
27	专业实习	选修课	6	李艳
28	科技教育前沿专题	选修课	2	姜浩哲
29	科学与技术教育研究与写作	选修课	2	翟俊卿
30	科学与技术教育教学设计与实施	选修课	2	李艳
31	校内实训	选修课	2	李艳
32	信息技术与科学传播导论	选修课	2	陈娟娟

2. 课程教学质量和持续改进机制

优化培养方案，完善课程体系。本学位点根据全国教育专业学位研究生教育指导委员会（以下简称“教指委”）对教育硕士培养指导性意见的总体要求，结合各专业领域的特点制定各专业领域的培养方案。培养方案注重理论与实践的结合，强调应用性和教学实践环节，并兼顾学生知识、能力、素质的发展，将理论性学习、实践性学习和体验性学习有机地结合在一起，形成合理的知识结构。

设置平台课程，提升专业素质。在各个专业领域方向均开设了体现教育硕士专业学位人才培养基本要求的平台课程，其中《教育原理》《教育研究方法》《心理发展与教育》3 门平台课程为深受学生欢迎的品牌课程资源；《信息技术

与科学传播导论》《科学与技术教育》《教学设计与实施》为科学与技术教育专业平台课程。2024 年度，教育学科共开设专业学位硕士生课程 52 门，课程评价优良率达 100%。

3.教材建设情况

教材建设取得重大突破，本院相关教师积极参与全国教指委分专业教学案例、教材的编写，在教材建设上取得了明显进展。我院刘正伟教授主编的《语文课程与教材研究》教材成功申报首批全国教育硕士专业学位研究生教育推荐教材（全国高校共 8 本教材入选），为研究生专业学习和发展提供最新的理论读本，为优势学科的建设提供教材基础，为高水平人才的培养提供理论和实践助推力。叶映华等教师的《教育研究方法》教材正在出版之中。

（三）实践教学

1. 专业学位研究生参与实践教学

根据全国教指委的要求，本学位点在教育硕士培养中突出职业需求导向，以产学研结合为途径，把培养实践能力摆在中心位置。

一是重视实践教学环节，落实实践教学保障。针对全日制教育硕士，在其培养方案中要求学生参加教学实习实践，包含校外实践和校内实训两个环节，并在实习结束后撰写实践总结报告；非全日制教育硕士的实践教学主要为在委培工作单位进行的实践案例研究、实践观察反思、教学专题研究，并组织开展专门评审与交流，提高培养质量。

二是加强学习与研究方法的指导，多渠道提升研究生学术素养。加强“参与式”科研项目训练，开设各类研究方法课程，通过开展合作研究，重视基础研究能力培养，提升来自基础教育第一线、实践经验丰富的研究生的理论素养和科研能力，使其成为适应新课程改革的研究型教师。

三是加强案例教学与实训教学，注重解决问题能力的培养。重视顶层规划，能力系统培养，为不同专业学生开设案例课程、建立案例库、编写案例教材、制定案例教学模版。学院制定《浙江大学教育学院专业学位案例培育办法（试行）》，并开展 2021 年度专业学位教学案例培育，共有 3 个项目获得培育立项。在课程方案的制订上，重视真实能力培养，通过见习、实习、教育调研、教案设计等多样化形式，加强对学生实践能力的培养与考核；非全日制研究生在委培单位通过参与学校教育教学管理实践，开展教学设计、教育调查、案例分析、课堂与班级和学校管理实务的教学管理和教学研究活动。

2. 产教融合提升研究生培养成效

通过产教融合、产学研合作、协同育人等形式，不断提升研究生的培养成效。近年来，我院学生积极参与各类活动，将理论学习与实践训练结合，取得了优异成绩。其中教育硕士发表论文 40 余篇，主持或参与多项科研项目（见表 3），获市级及以上个人荣誉称号 10 余人次（见表 4）。

表 3 学生实践与科研成果主要情况一览表

序号	活动或成果名称	时间	活动或成果简介
1	2024 年浙江大学专业学位研究生优秀实践成果实践报告类一等奖	2024	基于微项目的小学观察类习作教学模式构建与实施
2	2024 年浙江大学专业学位研究生优秀实践成果实践报告类一等奖	2024	图谱导航:中段小练笔教学的构 绘评三策略研
3	2024 年浙江大学专业学位研究生优秀实践成果实践报告类二等奖	2024	基于深度学习的阅读单设计研究
4	中国科协研究生科普能力提升项目	2024	基于生成式人工智能的逆向工程思维在科普教育中的模式构建与应用研究
5	中国科协研究生科普能力提升项目	2024	多智能体融合元宇宙助力科普学习高阶思维培养的路径研究
6	中国科协研究生科普能力提升项目	2024	教育元宇宙推动城乡科普教育协同发展的技术路径与应用研究
7	中国科协研究生科普能力提升项目	2024	智能时代公民数字素养的内涵及指标体系研究

表 4 学生比赛获奖主要情况一览表

赛事名称	组织单位名称	获奖等级	获奖时间
温州市教师基本功大赛	温州市教育局	二等奖	2024-03
西湖区语文案例评比	西湖区教育发展研究院	二等奖	2024-06
南京市教育教学优秀案例评比	南京市教科所	一等奖	2024-01
2024 年龙湾区中小学（幼儿园）教师优秀教育教学论文评选	温州市教育教学研究院	一等奖	2024-03
连云港市赣榆区教育学会教研论文	连云港市赣榆区教育局	一等奖	2024-03
2024 瑞安市教育教学论文评比	瑞安市教育发展研究院	一等奖	2024-04
2024 年第一期西湖教育“智慧之光”教育微案例	杭州市西湖区教育局	一等奖	2024-06
丽水市中小幼青年教师教学竞赛（语文组）	丽水市教育局	一等奖	2024-06
2024 年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生(科学与技术教育专业)教学技能大赛荣获	田家炳基金会	优秀奖	2024-07

优秀奖			
西安市第八届微课大赛	西安市教育局	一等奖	2024-07
2024年武侯区“三新”课堂教学大赛	成都市武侯区教育科学研究院	一等奖	2024-09
安吉县幼儿教师专业技能大赛	安吉县教育科学研究中心	一等奖	2024-09
小学教师现场教学设计比赛	温岭市教育发展研究院	一等奖	2024-11
杭州市拱墅区项目化案例评比	杭州市拱墅区教育局	一等奖	2024-11
2024年西湖区中小学班主任基本功大赛小学组	杭州市西湖区教育局	一等奖	2024-11
2024年杭州市中小学教师教育数字资源制作比赛	杭州市教育发展服务中心	一等奖	2024-11
2024年浙江省特殊教育教师基本功大赛	浙江省教育厅	一等奖	2024-11
2024年南京市江宁区论文评比	南京市江宁区教育局	一等奖	2024-12
2024年金华市师生信创大赛	金华市教育技术和信息中心	一等奖	2024-12
2024年重庆市精品课展评	重庆市教育局	一等奖	2024-12

3. 行业参与人才培养情况

加强与实践基地联动，强化实践教学环节。鼓励非全日制教育硕士将工作单位作为教育教学实践基地，结合自身教学与管理工作的开展深度实践活动。

对缺乏实践经验的全日制科学与技术教育方向的研究生，开展有效的实践教学训练，切实培养全日制教育硕士的应用能力。聘请教育实践领域相关教师等担任校外实践导师，参与教学方案的制订及相关教学活动；与科技场馆和实践基地联动，组织科学与技术教育专业硕士研究生到全国高层次科普教育专门人才实习基地“浙江省科技馆”等单位进行专业实习。

（四）科学研究

在学校党委领导下和研究生院指导与支持下，学院坚持以生为本，攻坚善治，以高水平的科学研究成果反哺教学。2021 年，研究生教育教学与科学研究取得丰硕成果，共获得第六届全国教育科学研究优秀成果奖 6 项，浙江省第二十一届哲学社会科学优秀成果奖 2 项（见表 5）。

表 5 2024 年度学位点主要科研获奖情况

序	奖项名称	获奖成果名称	获奖等级	组织单位	获奖时间	获奖教师姓名
1	第九届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）	中国科举通史（著作）	二等奖	中华人民共和国教育部	2024-07-20	刘海峰
2	第九届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）	从类市场化治理到准市场化治理：我国高等教育治理变革的方向（论文）	二等奖	中华人民共和国教育部	2024-07-20	张应强
3	第九届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）	我国户外运动产业发展对策研究（咨询服务报告）	三等奖	中华人民共和国教育部	2024-07-20	周谷平
4	第九届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）	博弈中的平衡：政策试验与中国高等教育改革（著作）	青年成果奖	中华人民共和国教育部	2024-07-20	韩双淼

（五）学术交流

1. 研究生参与国际学术交流的基本情况

本学位点积极推动国际教育和交流，鼓励教育硕士参与各类国际交流活动，如学术讲座、线上主题系列讲座、暑期学校等，包括 ICEPSS 2024 等国际学术会议。2024 年度，共推出六个“走出去”主题境外交流项目，包括“新加坡南洋理工大学国立教育学院实习营”等五个线下交流项目，“AI 与未来教育”一个线上交流项目。共有来自麻省理工学院、伦敦大学学院、悉尼大学、香港大学、联合国教科文组织等多个海外

名校和国际组织的近 20 位专家参与交流项目，举办讲座 20 场，近百位研究生参与。

2. 研究生参与国内学术交流的基本情况

本学位点鼓励和组织教育硕士参与学术会议、论坛、暑期学校等，包括“转型时代的未来学习与教学国际学术研讨会”“第五届浙江大学文琴儿童发展论坛”“中国教育学会教育史分会第七届青年学者学术沙龙”“2024 年中青年比较教育学者研讨会”“2024 年中青年比较教育学者研讨会”等活动，部分学生在交流活动中进行论文口头报告，学术论文被收录、获奖。

2024 年度，学院组织开展了 40 余场形式多样、主题丰富的学术会议和讲座，包括“智能时代的教与学研讨会”、““教育+科技”赋能县域高中高质量发展研讨峰会”“跨学科组织中的学术共同体——以美国二战前后的三大跨学科组织为例”等专题讲座，参与单位包括北京大学、厦门大学、香港中文大学、台湾师范大学等，为教育硕士的学术训练、理论提升提供平台。

（六）导师指导

1. 导师队伍的选聘、培训、考核情况

从严从高选拔专业导师。本学位点根据《浙江大学研究生导师管理办法》《浙江大学教育学院研究生导师管理办法（试行）》，严格管理导师选聘和管理流程。一是根据导师岗位动态调整机制，实行研究生导师的招生资格年度审核制

度，强化与招生培养紧密衔接的岗位意识，将导师师德师风、学术水平、科研条件和人才培养质量作为评价要素，实施“有进有出”的导师队伍机制。二是重视导师的在职培训教育，积极组织新导师参加“求是导师学校”等培训，从组织形式、课程设置、教学师资等多方面不断开拓创新，受到了校内外研究生导师的认可。三是重视导师队伍的日常培养与自主教育，围绕新获研究生资格导师，由分管副院长组织专题开展新获资格导师的教育管理座谈会，明晰导师的岗位职责、指导要点，并就以往指导学生中出现的常见问题开展交流讨论；邀请资深导师分享个人指导学生的经验与方法，提升青年教师人才培养与指导能力。

2. 行业导师选聘、研究生双导师制情况

为学生专业成长提供多类型的指导教师队伍。在校内导师提供指导的同时，为增强指导的针对性与实践性，选聘一批基础教育领域名师、名校校长、科普名师、行政管理人员为主体，具有较好教育理论素养、实践经验丰富、教学效果好的高水平兼职导师，为教育硕士开设专题讲座，指导学生参加中小学教育教学与管理改革实践活动，与学术导师共同组成教师团队，全方位参与学生实习见习、毕业论文研究等指导工作。

3. 导师指导研究生的制度要求和执行情况

为加强研究生指导教师队伍建设，全面落实立德树人根本任务，提高研究生培养质量，根据《中共中央 国务院关

于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（中发〔2018〕4号）、《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》（教研〔2018〕1号）、《浙江大学研究生导师管理办法》（浙大发研〔2019〕65号）、《浙江大学研究生导师指导行为准则实施办法（试行）》等文件精神，结合学院实际情况，制定《浙江大学教育学院研究生导师管理办法（试行）》（浙大教育发〔2022〕2号）等办法，从导师资格与招生资格、导师职责、导师权利、导师队伍建设等方面规范导师责任和权利。同时，积极举办相关讲座培训，强化导师质量管控责任意识。

根据《教育学院关于加强研究深改培养环节全过程管理的实施细则（试行）》，导师对研究生的培养进行全面指导，针对研究生读书报告、中期检查，以及学位论文的开题报告、中期进展报告、预审、修改定稿、论文答辩等关键环节加强交流与指导。

（七）质量保证

1. 培养全过程监控与质量保证

建立校院两级质量把控机制。学校研究生院设专业学位处负责全校专业学位教育管理工作，学院主要负责教育硕士教学与培养的相关工作，建立学位点建设与研究生教育协调机制，统筹教学和研究资源，构建可持续发展机制。为加强专业指导力量，提高教学与学位论文指导的针对性，强化论文的学科领域审核环节，实现了教育硕士培养从讲究效益向

质量中心模式的转变。始终把建立健全和严格执行各项规章制度作为提升教育硕士专业学位教育培养质量的重要保证，强化质量和责任意识，加强教育硕士专业学位教育规范管理和质量监控。

重视制度建设。根据《浙江大学专业学位研究生培养方案制定办法》《浙江大学专业学位研究生实践环节管理规定（试行）》，制定《教育学院关于加强研究生培养环节全过程管理的实施细则（试行）》，在教育硕士专业学位研究生的招生工作、培养方案设计、教学质量、学位论文管理、学位申请等各个管理工作环节中严格执行各项规章制度，规范操作程序。制定《浙江大学教育学院专业学位研究生教学与管理奖励办法（试行）》《教育学院研究生优秀学位论文评选办法（试行）》，在对课程教学质量进行综合测评的基础上评选优质课程予以奖励，同时评选优秀学位论文并对导师和研究生予以奖励。

明晰各类领域的质量把控要求。一是课程要求，教育硕士课程包括公共学位课和选修课、专业学位课和选修课，分为“基础理论”“研究方法”“专业技能”“实践实习”四类。课程学习实行学分制，非全日制教育硕士毕业最低要求为 38 学分，全日制教育硕士毕业最低要求为 39 学分。二是实践要求，非全日制教育硕士生需要充分利用委培单位作为有效的校外实践基地，结合自身教学与管理工作的开展深度实践活动；全日制科学与技术教育方向的教育硕士通过读书报告、

见习实习、教育调研、教案设计等多种形式加强对实践能力培养与考核。三是毕业论文要求，（1）学位论文选题应与专业领域和方向相一致，来源于基础教育学校和中等职业技术教育学校的教育教学管理改革实践与发展中的实际问题；

（2）非全日制教育硕士学位论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、案例分析报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字；（3）论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级教师职称的基础教育学校或中等职业技术学校教师或教学研究人员；（4）创新成果要求方面，研究生须在攻读学位期间独立完成创新成果，可以学术期刊论文、学术会议论文、专著、专利等形式呈现。

2. 学位论文和学位授予管理

建立质量的基准标准。根据国家《博士、硕士专业学位基本要求》《浙江大学专业学位研究生培养方案制定办法》

（浙大发研〔2016〕93 号）《浙江大学研究生学位申请实施办法（试行）（浙大发研〔2020〕45 号）》等文件精神，本学位点授予硕士学位的基本标准为：修完必修课程且达到专业培养方案最低课程学分要求；完成所有培养过程环节考核并达到相关要求；通过学位论文答辩；在公开学术刊物上发表与学位论文相关的学术论文 1 篇或提交 1 份较高质量的调研报告。为进一步优化学位管理与授予流程，我院制定了《浙江大学教育学院（教育学科、体育学科）研究生学位申请实施细则（试行）》，结合专业学位硕士研究生的培养目

标要求，以及专业学位不同学位的特点和实际，制定申请学位的相关创新成果具体标准及具体认定程序。同时，加强学位论文质量控制与监管：（1）重视学位论文过程管理，制定并发布“教育教学手册”，明确全过程培养要求以及学位论文开题、撰写和答辩的基本要求和进度安排；（2）强化论文的学科审核环节，学科把关论文选题，明确选题与专业领域培养目标的一致性以及理论联系实际写作的要求；（3）积极开展优秀学位论文评选工作。

3. 强化指导教师质量管控责任

建立导师队伍管理办法。根据《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》（教研〔2018〕1号）等文件精神，为全面落实立德树人根本任务，进一步加强研究生导师队伍建设，构筑卓越研究生教育品牌，培养德智体美劳全面发展、具有全球竞争力的高素质创新人才和领导者，结合学校实际，学院根据《浙江大学研究生导师管理办法》和《浙江大学教育学院导师管理办法（试行）》，从导师资格与招生资格、导师职责、导师权利、导师队伍建设等方面规范导师责任和权利。同时，积极举办相关讲座培训，强化导师质量管控责任意识。

4. 分流淘汰机制

根据《浙江大学研究生学籍管理实施办法》，认真做好分流淘汰清理工作。硕士研究生的基本修业年限为3年，在

基本修业年限内不能完成学业的,可申请延长修业年限 2 年。对未能在规定的学习年限内完成学业且无正当理由延期的,或经批准延期 2 年内仍不能完成的学生,终止其在职攻读硕士学位研究生学业的资格。

(八) 就业发展

制定分类别的就业指导政策,非全日制教育硕士为定向生,由单位委托培养;全日制科学与技术教育专业的教育硕士毕业生,为非定向生,就业情况总体良好。科学与技术教育专业就业方向主要有科技馆、科技或科普公司、职业院校、中小学校、事业单位,或继续攻读博士等。2024 年,全日制教育硕士学生就业方向为:党政机关 5 名,中初等教育单位 5 名,科研设计单位 1 名,升学 1 名。

四、学位点社会服务贡献情况

学位点始终坚持社会服务导向,2024 年成果转化和咨询服务到校总经费为 366.41 万元。同时坚持为国家提供重要政策咨询,为地方提供教育实践创新指导,培养了大批具有研究素养的实践型人才。

(一) 提供重要教育政策咨询

学位点坚持主动对接国家重大战略需求,为进一步提升智库研究水平,成立浙江大学国家高端智库教育学院分中心,建立跨学科的“高质量教育体系建设背景下的教育改革综合研究”项目团队,重点攻关教育智库项目。智库研究成果实现了质的飞越,服务党和国家重大决策能力和水平有了显著

提升，咨政建言能力大幅度提高，创历史最高水平。2024 年，获国家高端智库重点研究项目 4 项、2023 年度第二批浙江省新型智库课题（重点）1 项；71 份咨政建言成果被采纳，其中省部级及以上级别采纳 40 份，获中央领导批示 7 份（中央主要领导批示 3 份），获省部级领导批示 6 份（省部级主要领导批示 2 份）。召开了教育强国建设专家研讨会暨教育强国建设智库联盟 2024 年学术年会。校级咨政服务项目“教育学科助力教育强国战略的路径探索”再次获学校重点资助。

（二）推动地方教育实践创新

本学位点为服务地方教育事业发展，承接全国多省市课题委托和决策咨询，为多省市落实国家教育政策提供可实现路径和实践创新模式，主要地方合作项目见表 6。

表 6 主要地方合作项目

序号	项目名称	投入单位名称
1	嘉兴市社会心理服务体系建设	嘉兴市人民政府
2	浙江大学教育学院附属学校建设	杭州市滨江区教育局
3	城市新建初中校园文化建设与办学品质提升研究	萧山区教育局 萧山区北干街道
4	浙江大学教育学院实验学校（萧山信息港小学）建设项目	萧山经济技术开发区管委会
5	面向未来的小学教学实践研究	萧山区教育局、萧山区人民政府蜀山街道办事处

（三）落实研究型实践人才培养

本学位点致力于培养具有高水平研究能力的实践人才，提供丰富的理论课程，通过线上 MOOC 和线下培训等方式，

为来自全国各地的学校管理干部、骨干校长等提供培训，服务地方教育发展。以刘徽团队为例，建成 3 门国家一流课程和 1 门国家级精品资源共享课，带动引领其他教师投身于线上课程建设，目前在中国大学 MOOC 等平台上线运行慕课课程 8 门，累计开课 47 学期，服务约 20 万人次。

五、其他

学位点建设始终以服务国家教育事业发展为宗旨，坚持以理论性与实践性相结合，国际性与本土性相结合，规范性与特色性相结合作为本学位点建设的特色和亮点。

第一，理论性与实践性相结合。本学位点的教师大部分具有海外学习或交流经验，具有扎实的研究素养基础，同时具有丰富的研究经验，关注教育实践的现实问题。

第二，国际性与本土性相结合。学位点关注国际教育理论前沿，同时关注本土情境教育问题，鼓励教师和学生开展中国特色社会主义教育研究，做好中国研究，总结中国经验，说好中国故事。

第三，规范性与自主性相结合。学位点建立了完善的人才培养、质量管理等管理制度与规范，同时鼓励学位点教师的发挥自主性，形成具有特色的指导风格，遵循教育规律，提升人才培养的实效。

六、存在的问题

理论课程层面需要进一步融入新兴领域。学位点紧随教育前沿，开设了学习分析与教育数据挖掘、学习分析与教育

数据挖掘等新兴课程，但是部分基础专业课程如教育管理学、教育政策与法规、教育评价与督导等课程调整周期较长，课程内容存在滞后性，对人工智能等新兴领域的融入有待进一步提高。

实践项目层面需要进一步挖掘实践深度。理论课程与实践项目衔接不够紧密，需要结合实践项目对知识技能的需要，灵活设计理论课程。与专业实践基地的协同机制尚未完全打通，合作广泛但是合作模式较为单一，缺乏定制化实践方案和个性化实践指导。实践基地的构建、行业导师的聘任和作用发挥、教学案例库的建设有待进一步加强。

就业指导层面需要进一步拓展职业培养路径。当前学位点等的职业规划服务多集中于中小学教师或行政岗位、高等教育机构岗位，对教育科技企业、教育创业等新兴领域的资源覆盖不足，对非传统教育岗位（如教育科技、教育咨询、国际教育）的指导缺乏针对性。就业数据反馈机制不够全面，就业数据追踪局限于短期统计，缺乏长期追踪以形成“校友-在校生”职业发展共同体。

七、建议改进计划

课程理论层面，优化课程动态更新机制，基于教师团队对行业学术动态的敏感度，鼓励教师在课程设计和实施中紧密结合前沿领域设计教学内容和教学任务。积极推动跨学科合作，与计算机与信息技术等学院开展深度跨学科合作，开设线上线下混合课程，促进新兴领域与本专业课程的有机

融合。

实践项目层面，打破学术与实践的壁垒，强化实践教学体系。进一步完善教育实践指导机制，补充并完善实践导师的聘用与激励机制，发挥实践导师的指导积极性。同时根据学生实践发展需要，完善实习实践基地建设，提升学生解决真实教育情境中的能力。改革评价方式，以实践经历、实践报告代替部分理论考核，加强学生研究对于现实问题的聚焦性。

就业指导层面，深化校企合作与资源整合，构建精细化职业发展体系。联合企业制定“教育行业岗位能力模型”，明确技能要求（如数据分析、项目管理），形成职业能力图谱，提供方向性就业指导，开设差异化求职工作坊，培养更具竞争力的教育行业领导者。形成就业数据闭环，通过毕业生追踪分析就业趋势，反馈至课程设置，形成“培养-输送-反馈”良性循环，将学术培养与就业市场深度绑定，打造“专业化+实战化”的教育硕士就业品牌。