

学位授权点自我评估年度报告

学位授予单位

名称: 浙江大学

代码: 10335

授权学科

名称: 教育学

(类别)

代码: 0401

授权级别

☒ 博士

☐ 硕士

2024 年 12 月 31 日

一、学位授权基本情况

1.学科发展历史

浙江大学教育学科办学历史可追溯至创建于1928年的浙江大学教育系，是中国近代高等教育机构中最早建立的系科之一。学统赓续，薪火传承。俞子夷、孟宪承、郑晓沧、庄泽宣、陈立、王承绪、陈学恂等一大批享誉国内外的教育学家和心理学家，都曾先后在此学习和任教。经过96年的积累和沉淀，教育学科形成了求是严谨、开拓创新的教风学风。

本学科是国内高校最早开展研究生教育的学科之一，教育史和比较教育学科于20世纪80年代前初就先后获得硕士学位、博士学位授予权。1998年设立教育学一级学科博士后科研流动站，2009年首批获得教育博士专业学位（Ed.D.）授予权。教育史和比较教育学在国内外一直处于领先地位。1999年，教育史和比较教育学被评为浙江省重点建设学科、课程与教学论被评为浙江省重点扶持学科。2007年教育史学科被评为国家重点学科。近年来，高等教育学、教育技术学等学科快速发展，在国内外的影响力不断提升。

2020年在教育部学位中心组织的学科评估中，本教育学科保持在第一方阵，处于国内教育学科领先地位。教育学科在国际排名中的竞争力也不断提升。2024泰晤士高等教育“世界大学学科排行”教育学科排名世界第48位，中国第4位；2024QS“世界大学学科排行”教育学科排名世界第98位，中国第4位；2024泰晤士高等教育中国学科评级教育学A+。

2.培养目标

培养具有系统教育学理论和专业知识，具有良好的人文素养、科学精神、创新能力、国际视野和社会责任感，能够创造性地运用教育科学方法开展教学、科研和教育管理工作的专业人才和未来领导者。

3.学位标准

本学科授予博士学位的基本标准为：

（1）修完必修课程且达到本专业培养方案最低课程学分要求（普通博士生 12 学分，直博生 30 学分）。

（2）完成所有培养过程环节考核并达到相关要求。

（3）通过学位论文答辩。

（4）达到创新性成果要求，具体详见《浙江大学教育学院研究生学位申请实施细则（试行）》中关于学术学位博士研究生创新成果标准。

（5）非教育学专业背景的博士生，需按指导老师要求补修 2-3 门教育学专业硕士课程。

二、基本条件

1.培养方向

本学科各个二级学科的主要培养方向为：

教育学原理：主要培养教育基本理论研究方面的专门人才，研究方向包括教育基本理论、基础教育改革、教育政策与治理、教育公平与伦理、处境不利学生发展与教育、城乡义务教育均衡、公民/道德/多元文化主义教育、教育政治学、身份认同等。

课程与教学论：主要培养课程与教学领域从事高水平研究和改革实践的专业人员，重点研究领域为课程理论与课程比较研究、课程史研究、教学理论与设计应用、课程变革与课程设计、教科书研究、学科教学、学习科学与课堂教学变革研究、教育心理研究、教师教育。

教育史：以传统教育变革与中国教育现代化为主要研究方向，主要培养从事中国近代教育史、中外教育交流史、科举学、外国近现代教育史方面研究的高层次专业人才。

比较教育学：主要培养具有国际视野和本土实践能力教育专业研究人员，研究方向包括比较教育基础理论、比较高等教育、英国教育研究、比较职业教育、国际组织与全球教育治理、高等教育国际化、创新创业教育、俄罗斯教育研究等。

高等教育学：主要培养目标是培养高等教育基本理论，高等教育政策与管理，国际与比较高等教育等高等教育学方向的研究及管理人才。

教育技术学：培养从事数字化学习领域的高层次研究型或应用型人才。培养方向包括教育技术学基本理论，数字化学习、智能教育、博物馆学习、学习分析等。

工程教育学：以工程科技人才培养的教育教学实践为研究对象，立足工程学科建设和工程教育改革实践情境，探索构建中国特色的工程教育自主知识体系。

2.师资队伍

本学科目前拥有 58 位专任教师，其中长聘教授 1 人、长聘副教授 3 人、教授 22 人、副教授 11 人、“百人计划”研究员 17 人。专任教师中具有博士学位教师占比 98%，其中具有海外大学的博士学位的教师占 41%。专任教师的平均年龄为 46.2 岁，50 岁以下青年教师占比 66%。

本学科师资队伍中高水平的高层次专家和青年骨干教师的规模大幅度增长，学术实力进一步增强。本学科拥有教育部“长江学者奖励计划”特聘教授 5 人、教育部新世纪人才 5 人、享有国务院特殊津贴 8 人、国家“万人计划”哲学社会科学领军人才 1 人、入选百千万国家级人才工程 1 人、全国优秀教师 1 人、宝钢优秀教师 1 人、入选浙江省 151 人才工程 13 人（其中重点资助 1 人、第一层次 1 人、第二层次 6 人、第三层次 5 人）、浙江省特级专家 1 人、浙江省教学名师 1 人、浙江省功勋教师 1 人、浙江省优秀教师 1 人、浙江省师德先进个人 1 人、浙江大学文科资深教授 2 人、浙江大学求是特聘教授 5 名、浙江省钱江人才计划资助 3 人、浙江省之江青年社科学者 7 人、浙江大学求是青年学者 8 人。

3.科学研究

在 2024 年，本学科凭借其人才和平台的优势，成功获得了 54 个省部级以上的科研项目，其中包括 27 个国家级项目（详见表 1 中的国家级重大项目），以及 27 个省部级项目。

表 1 2024 年本学科教师主持的重大课题

序号	项目来源	项目类别	项目名称	负责人	经费 (万元)
1	教育部哲学社会科学项目	重大课题 攻关	高校考试招生改革引导学生德智体美劳全面发展研究	刘海峰	80
2	教育部哲学社会科学项目	重大课题 攻关	新时代全面贯彻党的教育方针重大理论与实践研究	张应强	80
3	教育部哲学社会科学项目	重大课题 攻关	我国在开放科学领域有效参与全球治理研究	阚阅	80
4	教育部哲学社会科学项目	重大课题 攻关	社会主义现代化强国建设需求下高校毕业生就业促进研究	叶映华	80
5	教育部哲学社会科学项目	重大课题 攻关	人工智能和教育深度融合研究	黄昌勤	80
6	国家社会科学基金	重大项目	新发展阶段教育促进共同富裕研究	顾建民	60
7	科技部重大项目	重大项目 子课题	人工智能赋能教育强国社会实验研究	李艳	99

本学科的科研成果在数量上持续攀升，品质上也有了显著的提高。在 2024 年，本学科的教师们共出版了 7 部专著，并在 SSCI 和 SCI 期刊上发表了 89 篇学术论文，在权威期刊上发表了 10 篇，在一级期刊上发表了 39 篇。

本学科的科学研究的已经从注重数量和规模转变为注重质量和内涵的发展。在 2024 年，教育学科共有 3 项学术成果获得了省部级优秀成果奖，这充分体现了教育学科科研整体的水平和实力。

表 2 2024 年本学科教师代表性科研获奖

序号	获奖人	奖励类别	等级	获奖项目名称	年度
1	刘海峰	教育部高校科研成果奖（人文社科）	二等	中国科举通史	2024
2	张应强	教育部高校科研成果奖（人文社科）	二等	从类市场化治理到准市场化治理：我国高等教育治理变革的方向	2024
3	韩双淼	教育部高校科研成果奖（人文社科）	青年成果奖	博弈中的平衡：政策试验与中国高等教育改革	2024

4.教学科研支撑

本学科教师分布于教育学院教育学系、课程与学习科学系、教育领导与政策研究所 3 个下属实体机构。本学科设有联合国教科文组织“亚太地区教育革新为发展服务计划”（APEID）浙江大学联系中心、全球大学创新联盟亚太中心（GUNI-AP）秘书处、联合国教科文组织浙江大学创业教育教席、中国创业教育联盟等国际科研合作平台。现建有中外教育现代化研究所、高等教育研究所、教育科学与技术研究所、教科书研究中心、国际与比较教育研究中心、科举学与考试研究中心、基础教育课程研究中心 7 个校级研究中心。

5.奖助体系

为更好地鼓励研究生开展学习和研究，本学位点构建了国家、学校、学院三级奖助体系，保障研究生在学期间的经济支持和学术激励。制定出台系列奖励办法及培育计划，主要包括：《教育学院“优秀博士学位论文建设基金”及相关奖励办法（试行）》、《教育学院优秀博士学位论文培育计划实施办法（试行）》、《教育学院博士生岗位助学金实施办法》。教育学院根据学校相关规定制定《教育学院评奖评优细则》。教育学院还设有新纪元研究生科学研究优秀成果奖、梁广榕奖助学金等奖项，鼓励学生积极开展科技创新和社会实践。

三、人才培养

1.招生选拔

根据本学科各二级学科点配置、导师数量和研究方向等因素，本学科一直坚持合理规划硕士生和博士生培养的规模和结构，研究

生招生规模总体保持相对稳定。2024 年各学科学术型硕士生报考人数共 293 人，录取总人数 37 人，其中推荐免试生 14 人，占 37.8%左右；博士生录取总人数 72 人，其中录取直博生和硕连读博生 21 人，占 29.1%左右。

表 3 2024 年教育学科各学位点硕士生报考和录取情况

类别	2024 年
报考数	293
录取数	23
推免数	14

开展杰出大学生夏令营活动，邀请“长江学者”以及年轻才俊进行主题演讲，安排学科领域的专家、学长及校友与营员们进行深入对话，以此吸引优秀的新生力量。在 2024 年，来自顶尖高校、教育学科排名靠前的研究生新生中，硕士生的优秀生源比例稳定增长至 83.33%，博士生的优秀生源比例达到 86.96%（见表 4）。同年，荣获浙江大学研究生招生先进集体一等奖。

表 4 2024 来自双一流高校、教育学科排名头部学校生源比例

	2024 年
硕士生	83.33%
博士生	86.96%
总体	85.12%

2.思政教育

确立“人人重传道，课课有思政”的理念，全面推进课程思政改革，用教师“四个坚持不懈”引导学生树立“四个正确认识”，构建内生性、多样态、多层次、全覆盖的课程思政体系。建设《教育科学导论》校

级课程思政示范课1门，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，使各类课程与铸魂育人同向同行，形成协同效应。创立“求是教育论坛”“院长面对面”“思政沙龙”课程思政新平台，构建协同联动的德育共同体。

3.课程教学

根据培养方案，本学科研究生课程设置包括公共学位课、公共选修课、专业学位课、专业选修课。硕士生（学制2年）最低课程学分27分（含读书报告2学分，发表论文、毕业论文等环节），本学科开设硕士研究生专业学位课 29门、专业选修课35 门，其中《教育科学导论》为平台专业学位课；博士生（学制3年）最低课程学分19分（含读书报告2学分，中期考核，科研论文、毕业论文等环节），本学科开设博士研究生专业学位课19 门，专业选修课 22 门，其中《教育研究方法论》、《教育学名著导读》为核心平台课程。

学科通过组建高水平的教学团队，推动博士生专业核心课程和硕士生平台课程建设、示范性课程、全英文课程、素养与能力培养型课程的课程建设，积极推进海外名师课程建设。

4.导师指导

本学位点重视导师队伍建设，全面落实立德树人根本任务，积极引导并发挥导师在研究生培养过程中“第一责任人”作用，制定并执行《浙江大学教育学院研究生导师管理办法（试行）》，致力于建设一支政治素质过硬、师德师风高尚、业务素质精湛的导师队伍。

本学位点执行导师招生资格年度审核制度，对导师的履职能力开展考核评价，围绕《浙江大学教育学院研究生导师管理办法（试行）》

和《浙江大学教育学院研究生招生指标分配办法（试行）》，重点考察导师师德师风、学术水平、科研条件和人才培养质量，并列出导师招生资格负面清单，每年5月开展资格审核与认定，考核通过的方可获得当年的招生资格。

依托入选教育部师德师风建设基地，组织新任导师参加“育人强师”和“求是导师学校”培训，推进师德师风培训常态化。要求导师应在取得导师资格后的两年内按要求参加学校“求是导师学校”培训学习并取得结业证书；每位导师原则上每年至少参加2次院级“求是导师学校”活动，每5年须参加1次校级“求是导师学校”培训学习。“求是导师学校”依托校院两级平台，围绕“习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑研究”“四有好导师”“学科建设与研究生教育高质量发展”“青年导师成长之道”等主题，每年至少组织5场导师学校培训与交流活动。

5.学术训练

学科主要通过以下途径开展研究生的学术训练：（1）完善研究生课程体系，强化学术理论、学术前沿和研究方法类课程，如《教育学学术前沿》《教育研究方法》《定量研究方法与应用》《质性研究方法与应用》《研究生论文写作指导》等；（2）依托学院五大国际组织平台和研究中心，为研究生参与学术训练提供组织支撑和资源支撑；（3）鼓励研究生积极参与导师课题、国内外学术会议、学院组织的各类学术讲座等，营造创新、自由的学术氛围。

6.学术交流

本领域积极促进全球学术合作。在 2024 年，本领域博士生出国交流超过六个月的总人数达到 9 人，出国（境）交流共计 176 人次（包括线上交流）。同时，本领域招收的国际留学生数量和接待的访问学者数量持续增长。有 4 名外国学生选择来此教育学科攻读博士学位，另外 2 名攻读硕士学位；在此期间，有 2 名国际留学生成功获得博士学位，1 名获得硕士学位。来自美国、英国、德国、澳大利亚、新加坡、芬兰等近 30 个国家和地区的 50 多人次进行了访问。

学科定期组织举办“博士生学术沙龙”、“硕士生读书与报告”、研究生年度学术报告会与学术论坛等学术交流活动。此外，2024 学年，本学位点硕博生还参加了各类国内学术会议，提升了研究生学术交流能力。

7.论文质量

根据《浙江大学研究生学位申请实施办法（试行）》（浙大发研〔2020〕45 号）和《浙江大学博士硕士学位论文抽检及结果处理办法（试行）》（浙大发研〔2020〕40 号）等文件的规定，本学位点实行校院两级管理制度，建立严格的中期考核制度，明确创新成果要求，严格论文送审和答辩制度，并建立有效的课程评估和反馈机制。

2024 年期间，教育学院各二级学科的硕士和博士毕业生情况见表 5。2024 年间，本学位点研究生荣获浙江省优秀博士研究生学位论文 1 篇，提名论文 1 篇；浙江省优秀硕士研究生学位论文 2 篇；浙江大学优秀博士学位论文 5 篇；教育实证研究优秀成果奖暨优秀学位论文

文奖 1 篇；1 篇博士论文入选“中国高等教育学会学术创新计划——高等教育学博士学位论文文库”。

表 5 2024 年年教育学科授予学位情况

学科方向	硕士	博士
高等教育学	6	6
比较教育学	7	4
教育学原理	2	1
教育史	5	3
课程教学论	8	2
教育技术学	2	2
总 计	30	18

8.质量保证

本学位点建立完善的质量保障体系，设立学位点研究生教育主任制度，与学位点负责人共同推进研究生培养和指导工作。通过落实领导班子和教学督导听课制度，构建教师自评、教学督导与研究生评教相结合的教学评价与监督机制，确保教育质量稳步提升。

本学位点重视全过程教育管理，入学初发放“教育教学手册”并组织学习，强化学术道德、伦理与规范意识。运用信息化手段优化招生、培养和学位授予等关键环节的管理，明确中期考核、开题、中期检查和答辩等环节要求，提升考核的科学性和规范性，同时加强学籍年限管理，完善分流退出机制，博士生中期考核不合格，或在最长学习年限内已完成规定的课程学习考核但未通过学位论文答辩者，则予分流，以结业、退学淘汰等方式终止学籍。

导师作为研究生培养的第一责任人，需承担学位论文指导、科研发表及学术规范监督等职责。本学位点进一步明确导师、学位论文答辩委员会和学位评定委员会的责任，强化各环节的学术评价与质量监督职能。

2024年，本学位点抽检论文100%合格。

9.学风建设

加强党建团建工作，营造优良学风。以党建带团建，充分利用团员和青年主题教育、青年大学习等学习资源，以五四红旗团支部争创为支部建设引领，以团组织小班化活动为抓手，围绕“学习贯彻二十大 踔厉奋发新征程”“大力弘扬教育家精神 高远使命展青年担当”等主题，以青春毅行、理论研习会、经典读书会、生涯规划分享指导等班级活动为载体，夯实基层团组织建设。同时，针对新生入学、考试周、实习、毕业等重要环节的开展考试诚信教育、学术道德规范等纪律教育，守好优良学风的建设底线。

发挥学科优势，助推拔尖创新人才培养。紧扣“拔尖创新人才培养”目标，高水平举办“沂水春风”研究生学术论坛、全国教育学博士生论坛、协助举办体育学博士生论坛等学生为主体的学术论坛。同时依托学院组织开展的高等教育论坛、教育强国智库联盟等学术论坛和专题报告会，以及各类优质学术专家资源，推动学院本科生和研究生拓宽学科视野、增长科研能力、提升综合素能。

10.管理服务

学院现有专职行政管理人员 25 人，其中负责研究生教育教学管理人员 5 人、研究生辅导员 1 人，与学业导师、德育导师、学位点负责人等协同落实研究生的教育教学管理和服务工作。学院通过研博会、院长书记信箱以及召开支部会议、座谈会等及时收集并回应反馈研究生的各类意见和建议，努力做好研究生权益的维护工作。

学院制定并实施了 Office Hours 制度，每学期开学初，学院综合办公室汇总每位老师的 Office Hours 时间，在学院网上公布并通知全院研究生，确保研究生与学业导师、德育导师等的面对面交流时间。

学院设有 2 间自修教室，其中 1 间为博士生专用自修教室，通过抽签的方式循环派发给博士生使用，确保博士生在一定时间内具有相对固定的自修位置。

11.就业发展

本学科培养的毕业生就业情况总体较好，2024 年，博士毕业生主要赴高校/科研机构就业，占比 91.1%；其他博士毕业生赴机关事业单位及公务员（4.44%）、灵活就业（4.44%）等方式就业。硕士毕业生就业渠道较为多元化，分别为机关事业单位及公务员（26.7%）、高校/科研机构（26.7%；7%）、中小学（17.1%）、企业（23.8%）等，还有 5.7%选择出国及升学。

用人单位认可教育学科的人才培养质量。用人单位对各项能力素养重要性的认同度评价居于高位，其中用人单位最为青睐的前三项能力素养为职业道德规范、自主学习与终身学习意识和团队合作能力。与目前工作需求相比，用人单位认为毕业生各项能力素养水平与岗位要求契合度较高。

四、服务贡献

1.科技进步

承担科技部重大项目和国家自然科学基金项目等，如《人工智能赋能教育强国社会实验研究》《在线协作学习中群体认知发展机制研

究：计算建模、分析反馈及教学干预》《青少年计算思维发展与干预的认知神经机制》《基于垂直领域大语言模型的智能中文写作平台设计、研发与应用研究》《融入认知策略的编程学习对低龄儿童认知控制和情景记忆的影响及脑机制》，以人工智能赋能教育强国建设。

依托浙江大学国家高端智库教育学院分中心，作为牵头发起单位联合北大、清华等十所高水平大学联合成立“教育强国建设智库联盟”，通过完善激励机制、申请学校专项和学院自设专项等措施，不断夯实智库建设机制。2024年，教育学科教师服务党和国家重大决策的能力和水平显著提升，咨政服务影响力逐步扩大。获国家高端智库重点研究课题17项；260余篇智库研究成果获得批示或采纳，获省部级及以上批示采纳210余篇，其中获党和国家主要领导人批示9份。

2. 经济发展

承担教育部哲社重大委托项目，深度关注中国工程教育战略与改革路径的发展，为工程教育的理论创新提供了重要支撑，促进经济发展。引导高校加强与行业合作，促进产学研一体化，提升学生实践能力和创新意识。

在教育扶贫中，积极推动“扶智、扶志”结合的多样态扶贫模式，形成长期深度扶贫、常态短期扶贫、课题专项扶贫与动态散点扶贫等四种类型。通过助力云南景东的脱贫项目，教育学科相关工作多次入选教育部精准扶贫十大典型项目，充分展现了教育学科在扶贫实践中的独特智慧与贡献，为实现教育公平与社会发展做出了积极努力。

3.文化建设

全球教育治理领域，教育学科的教师们活跃参与，担任了 30 个职位于海外的学术机构、团体和期刊，包括 13 个职位在国际学术组织，以及 12 个职位在国际学术期刊。例如，比较教育学科的汪利兵教授在联合国教科文组织巴黎总部担任高级官员；徐小洲教授则作为联合国教科文组织中国创业教育联盟的主席；阚阅教授是联合国教科文组织高等教育资历认可全球公约起草委员会的成员。他们参与了 7 项国际公约和规则的制定，如《承认高等教育相关资历全球公约》，推动教育学科从“引进来”向“走出去”转变，让中国的声音在国际舞台上响起，贡献了浙江大学的智慧。刘徽团队通过在线 MOOC 和线下培训，为全国的学校管理者提供了理论和实践的支持。他们已经建立了 3 门国家一流课程和 1 门精品资源共享课，服务了大约 20 万人次，提高了地方教育水平，并推广了卓越的教育理念与文化。

五、存在不足

一是国内外教育领军人才的招聘和培养还不够，有必要增加一定比例的国际教职员工和学生；二是与世界知名大学和国际组织的交流与合作还可以扩大和深化；三是有必要加强跨学科团队合作建设；四是要进一步以学生成长为中心，关注学生能力发展。

六、建设改进建议

1. 优化师资结构与学科布局

一是进一步优化师资队伍结构，招募国内外领军人才和优秀青年

教师；二是进一步凝练学科优势特色，在人工智能赋能教育、高等教育自主知识体系建设、全球教育治理、创新创业教育、科举学等领域提升国内外影响力。

2.推进国际交流与合作

一是深化与全球顶尖高校教育学科在科学研究、人才培养、知识转化等维度的合作；二是加强研究生跨境国际化和“在地”国际化培养；三是持续发挥教育学科四大教科文组织平台的作用，提升在资政建言与全球教育治理领域的影响力。

3.完善保障体制机制

一是拓展教育学科发展经费的多元化来源渠道；二是完善教科研平台，积极推进有组织科研，服务国家战略；三是改革评价机制，充分发挥人才潜能。